



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 2013-2014

«Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια»

33° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Ξεκινώντας...

- Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Λιαρρομάτη Ροϊδούλα
- Συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί: Πέττας Παναγιώτης,
Κακαβούλας Δημήτρης
- Τάξη: Γ2

Επιλέξαμε το θέμα αυτό...

Ο σημαντικός και ολοένα αυξανόμενος αριθμός των τροχαίων ατυχημάτων που έχουν σαν αποτέλεσμα τους σοβαρούς τραυματισμούς και την απώλεια ζωής πολλών ανθρώπων είναι μια πραγματικότητα της σύγχρονης εποχής μας που όμως πρέπει να αλλάξει.

Τα προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής στα σχολεία μπορούν και πρέπει να είναι ένας βασικός μοχλός ανάσχεσης και αντιστροφής της κατάστασης αυτής.

Προς την κατεύθυνση αυτή επιλέχθηκε, οι μαθητές της Γ' τάξης να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια»

Πως εργαστήκαμε...

- Η οργάνωση της τάξης δεν ήταν σταθερή αλλά προσαρμοζόταν ανάλογα με τη δραστηριότητα
- ❖ Στο εργαστήριο πληροφορικής για την αναζήτηση και την επεξεργασία των πληροφοριών οι μαθητές δούλεψαν σε ομάδες των δύο ή/και τριών. Για την σύνθεση και την ολοκλήρωση των εργασιών οι δυάδες γίνονταν αρχικά εξάδες και τελικά ολομέλεια.
- ❖ Με τα ειδικά λογισμικά εργάστηκαν μόνοι τους ή/και σε δυάδες.
- ❖ Στην τάξη για την κατασκευή σημάτων δούλεψαν σε τρεις ομάδες.
- ❖ Κατά την παρακολούθηση των βίντεο και την ενημέρωση από την τροχαία το τμήμα δεν χωρίστηκε σε ομάδες.

Η δράση μας συνοπτικά

- Ερωτηματολόγια διερεύνησης γνώσεων – στάσεων
- Μέσα μεταφοράς σήμερα και στο παρελθόν - αναζήτηση πληροφοριών και επεξεργασία τους.
- Γνωριμία με τον Κ.Ο.Κ. μέσω φυλλαδίων – διαδικτύου – video – εγκεκριμένων λογισμικών
- Αναζήτηση σημάτων – κανόνων - εικόνων στο διαδίκτυο
- Κατασκευή φυλλαδίου κυκλοφοριακής αγωγής
- Ενημέρωση από τροχαία
- Επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης

Έναρξη

Ερωτηματολόγιο διερεύνησης στάσεων, γνώσεων, αντιλήψεων και συμπεριφορών των παιδιών ως πεζοί, ως επιβάτες, ως ποδηλάτες.

Διαπιστώθηκε πως οι γνώσεις των παιδιών ήταν ελλιπείς και οι συμπεριφορές που υιοθετούσαν μέχρι εκείνη τη στιγμή προέρχονταν από όσα τους είχε πει το οικογενειακό τους περιβάλλον και κυρίως οι γονείς τους οι οποίοι πολλές φορές, κατ' ομολογία των παιδιών, δεν τηρούσαν τους βασικούς κανόνες οδικής κυκλοφορίας (ζώνες, όριο ταχύτητας, φανάρια κλπ).

Φύλλο εργασίας 1

Γράψτε τι πρέπει να κάνετε, τι πρέπει να προσέχετε και τι πρέπει να μην κάνετε με σκοπό να τηρήσετε τους κανόνες.

A. Όταν περπατάτε στο πεζοδρόμιο ή όταν βάλετε να περπατήσουν ένα δούλο

B. Όταν είστε επιβατικό όχημα

C. Όταν οδηγείτε το ποδήλατό σας

Φύλλο εργασίας 2

A. Οφέλιμα σήματα οδικής κυκλοφορίας

Το σήμα με κόκκινο κύκλο και κόκκινο φόντο δηλώνει

Το σήμα με μπλε κύκλο δηλώνει

Το σήμα με κόκκινο τρίγωνο και κίτρινο φόντο δηλώνει

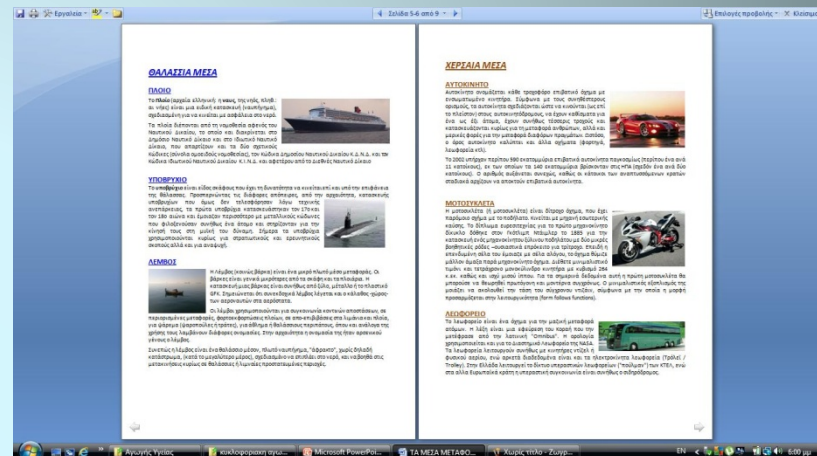
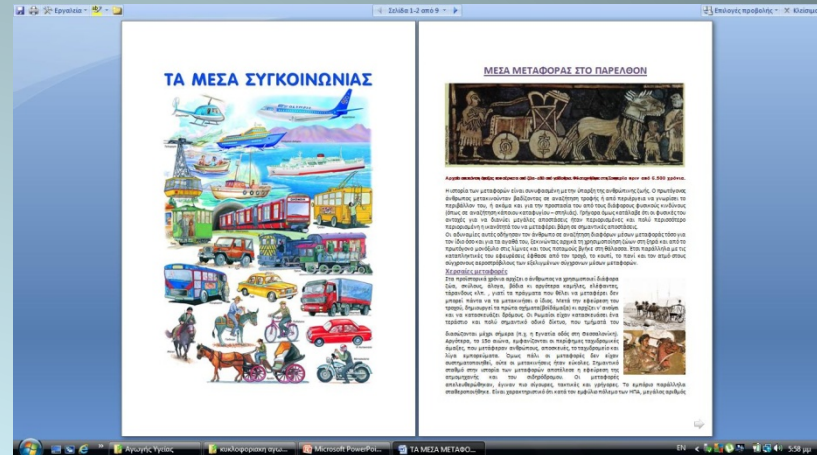
B. Μερικά σημαντικά σήματα

Τι σημαίνουν τα παρακάτω σήματα:

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Μέσα Μεταφοράς

- Σε ομάδες των δύο οι μαθητές αναζητούν στο διαδίκτυο πληροφορίες (κείμενα & εικόνες) για τα μέσα μεταφοράς της εποχής μας αλλά και του παρελθόντος.
- Με τις πληροφορίες αυτές δημιουργούν έγγραφο στο word.



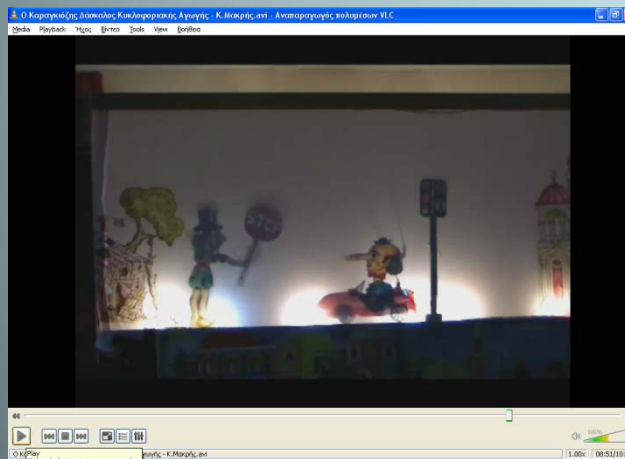
Γνωριμία με τον Κ.Ο.Κ.

Αναζήτηση σημάτων, κανόνων και εικόνων κυκλοφοριακής αγωγής στο διαδίκτυο και επεξεργασία τους



Γνωριμία με τον Κ.Ο.Κ.

Παρακολούθηση διάφορων video σχετικών με κυκλοφοριακή αγωγή



Γνωριμία με τον Κ.Ο.Κ.

Χρήση ειδικών λογισμικών

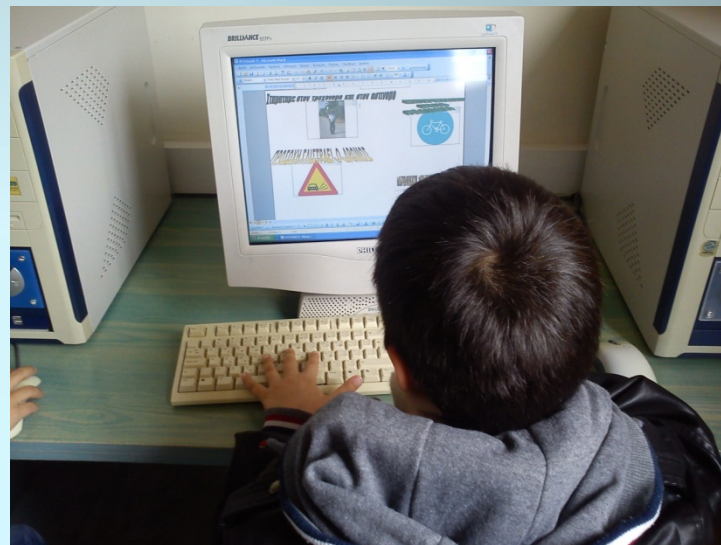


Γνωριμία με τον Κ.Ο.Κ.

Δημιουργία σημάτων στην τάξη



Δημιουργία ηλεκτρονικού φυλλαδίου κυκλοφοριακής αγωγής



Επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής



Μας επισκέφτηκαν...

Στα πλαίσια του προγράμματος επισκέφθηκε το σχολείο μας και ενημέρωσε τους μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής ο κ. Σπύρος Νιάρος, Προϊστάμενος ΟΕΠΤΑ (Ομάδας Ελέγχου Πρόληψης Τροχαίων Ατυχημάτων).



Η παρουσίασή μας...

Η διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος έγινε τόσο μέσω της παρουσίασής του όσο και μέσω της ανάρτησης του τελικού παραχθέντος ηλεκτρονικού φυλλαδίου στο διαδίκτυο.

- Η παρουσίαση του προγράμματος έγινε ενδοσχολικά σε μαθητές άλλων τμημάτων.
- Η εργασία αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας



Αξιολόγηση...

- Οι μαθητές βρήκαν το πρόγραμμα εξαιρετικά ενδιαφέρον και συμμετείχαν με ευχαρίστηση σε κάθε μια από τις επιμέρους δραστηριότητες. Πέρα από την ενημέρωση και την κατανόηση που επετεύχθη πάνω στους βασικούς κανόνες και τα σήματα του Κ.Ο.Κ., πολύ σημαντική επίσης υπήρξε και η αλλαγή στη στάση και τη συμπεριφορά τους.
- Η αξιολόγηση του προγράμματος υλοποιήθηκε μέσω
 - ✓ Της συμπλήρωσης των αρχικών ερωτηματολογίων και στο τέλος του προγράμματος για σύγκριση
 - ✓ Της επιτυχούς δημιουργίας του φυλλαδίου
 - ✓ Των γνώσεων και συμπεριφορών που επέδειξαν οι μαθητές κατά την επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής

Κλείνοντας...

Κλείνουμε με την παρουσίαση του ηλεκτρονικού φυλλαδίου που δημιούργησαν οι μαθητές κατά την υλοποίηση του προγράμματος.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Α. ΣΗΜΑΝΣΗ

Η σήμανση χωρίζεται στην κατακόρυφη σήμανση, δηλαδή τις πινακίδες σήμανσης των δρόμων και την οριζόντια σήμανση, δηλαδή τις ζωγραφισμένες γραμμές (διαγραμμίσεις) πάνω στο οδόστρωμα.

1. Οριζόντια σήμανση



2. Η κατακόρυφη σήμανση έχει τρεις κατηγορίες πινακίδων:

α) Τις πινακίδες αναγγελίας κινδύνου, οι οποίες έχουν σχεδόν όλες τριγωνική μορφή με κόκκινο χρώμα στο εξωτερικό πλαίσιο και κίτρινο χρώμα εσωτερικά. Αυτές ενημερώνουν τους οδηγούς για τους κινδύνους που υπάρχουν στους δρόμους.

Πινακίδες αναγγελίας κινδύνου (Κ)



Κ-15

Επικίνδυνη
στροφή δεξιά



Κ-15

Κίνδυνος λόγω
διάβασης πεζών



Κ-24

Προαναγγελίας
διπλής κυκλοφορίας



Κ-6α

Επικίνδυνη
αριστερή στένωση
οδοστρώματος



Κ-16

Κίνδυνος, λόγω
συχνής κίνησης
παιδιών



Κ-17

Κίνδυνος, λόγω
συχνής διάβασης
ποδηλατιστών