



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 1

Σχολείο:	33° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
Τάξη:	ΣΤ'
Τμήμα:	1
Αριθμός μαθητών:	22
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	-
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Μαυροειδή Όλγα (ΠΕ07)
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	

Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2023-24

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και καινοτομώ
Υποθεματική:
Γνωριμία με τα επαγγέλματα

Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος
Μηχανικός Μανιταριού και Ηλεκτρολόγος Παγωτού

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Βασικός στόχος του προγράμματος είναι τα παιδιά να γνωρίσουν επαγγέλματα και μέσα από τα εργαστήρια να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη, να συνεργαστούν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να επιλύσουν προβλήματα.
Να διαπιστώσουν οι μαθητές/τριες ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με την πάροδο των ετών, να κατανοήσουν την έννοια του STEM που υπάρχουν σήμερα και να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά που έχει ένας επαγγελματίας του STEM.

**Ακολουθία
εργαστηρίων**

Εργαστήριο 1

1^η Δραστηριότητα:
Ξεκινήσαμε τη συζήτηση ρωτώντας τα παιδιά αν πιστεύουν ότι στο μέλλον θα υπάρχουν τα επαγγέλματα: Μηχανικός Μανιταριού και Ηλεκτρολόγος Παγωτού. Αφού είπαν τις απόψεις τους είδαμε την παρακάτω παρουσίαση:
<https://www.slideshare.net/demetra60/1-f2a2>

Εργαστήριο 2

1^η Δραστηριότητα:
Συζητήσαμε λεπτομερώς για το STEM, τα επαγγέλματα που περιλαμβάνει και κυρίως τις δεξιότητες που πρέπει να έχουν οι επαγγελματίες αυτοί. Ποιες από τις δεξιότητες έχουν ήδη αποκτήσει τα ίδια. Σε ποιες χρειάζονται ακόμη δουλειά; Τέλος τους ζήτησα να σκεφτούν ένα επάγγελμα που μπορεί να υπάρχει μετά από 100 χρόνια.

Εργαστήριο 3

1^η Δραστηριότητα:
Ενας/μία επαγγελματίας στο χώρο του STEM είναι σημαντικό να έχει δεξιότητες κριτικής σκέψης. Γι' αυτό παρακολούθησαν την παρακάτω παρουσίαση:

	<p>https://www.slideshare.net/demetra60/3-72bb Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια. 2^η Δραστηριότητα: Αφού οι μαθητές/τριες είδαν το παρακάτω βίντεο, ακούστηκαν οι γνώμες όλων. https://youtu.be/Y6y39LmyAU0</p>
Εργαστήριο 4	<p>1^η Δραστηριότητα: Για την ενίσχυση της δεξιότητας της κριτικής σκέψης δόθηκε στους μαθητές ο εξής προβληματισμός: αν βρίσκονταν μόνοι σε ένα έρημο νησί ποια αντικείμενα επιβίωσης θα έπαιρναν μαζί τους. Δόθηκε στους μαθητές/τριες εκτυπωμένο φύλλο(https://drive.google.com/file/d/1FzWg6J_wbYcAFNfxQxhgS8Wgk_Xi9mCK/view?usp=sharinghttps://drive.google.com/file/d/1FzWg6J_wbYcAFNfxQxhgS8Wgk_Xi9mCK/view?usp=sharing) με λίστα αντικειμένων επιβίωσης και κλήθηκαν σε ομάδες να βάλουν σε σειρά προτεραιότητας τα αντικείμενα της λίστας. https://www.slideshare.net/demetra60/3-7538</p>
Εργαστήριο 5	<p>1^η Δραστηριότητα: Ένας/μία επιτυχημένος/η επαγγελματίας στο χώρο του STEM θα πρέπει να μπορεί να επικοινωνεί ουσιαστικά με άλλους ανθρώπους για την επίτευξη του επιθυμητού αποτελέσματος. Στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες πώς μπορεί κανείς να επικοινωνεί ουσιαστικά με τους άλλους για την επίτευξη ενός στόχου και να συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις και παιχνίδια προκειμένου να ενισχύσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας. Παρακολουθήσαμε την παρακάτω παρουσίαση: https://www.slideshare.net/demetra60/ss-bae0</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Παίξαμε ένα παιχνίδι για την ενίσχυση της δεξιότητας της επικοινωνίας. Ένα παιδί είχε δεμένα τα μάτια του με μαντήλι κάνοντας μια συγκεκριμένη διαδρομή μέσα στην σχολική τάξη με την καθοδήγηση όμως των υπολοίπων παιδιών της ομάδας του. Τα παιδιά διαπίστωσαν πόσο σημαντική και απαραίτητη είναι η επικοινωνία μεταξύ των μελών μιας ομάδας για την επίτευξη ενός στόχου.</p>
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	

