


| | |
|---|--|
|  | ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+ : ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24 Σελ. 1 |
| Σχολείο : | 33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών |
| Τάξη : | ΣΤ' Τάξη |
| Τμήμα : | 1 |
| Αριθμός μαθητών : | 19 |
| Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται : | 1 |
| Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα) : | Πολύζου Αγλαΐα ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής |
| Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου) | |
| <p>Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/-τριες να γνωρίσουν μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και όχι αυστηρούς ρυθμιστικούς κανόνες, έννοιες και αξίες όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, ο σεβασμός, η αξιοπρέπεια και η ανεκτικότητα.</p> | |

B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
 Συμπερίληψη : Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Διαφορετικότητα -
 Αλληλοσεβασμός

Τίτλος προγράμματος

«Η ομορφιά των Χρωμάτων»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Οι Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν μέσα από το Πρόγραμμα αφορούν σε:

1) Δεξιότητες μάθησης

- Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα
- Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

2) Δεξιότητες Ζωής

- Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

B) Στόχο ςτου θεματικού κύκλου και της επιμέρους θεματικής ενότητας είναι οι μαθητές/-τριες να ευαισθητοποιηθούν, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες αναγνωρίζουν, αποδέχονται, σέβονται και επωφελούνται από την διαφορετικότητα, αντί να την αγνοούν ή να την αποκλείουν.

Γ) Σύνδεση με την βασική Θεματική Ενότητα

Αντιμέτωπιση διακρίσεων- Αποδοχή της διαφορετικότητας.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

<<Ποιος είμαι; >>

Οι μαθητές/τριες :

- Ενημερώνονται για το θέμα και τον **τίτλο** του θεματικού κύκλου του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων. Συζητούν και ανταλλάσσουν τις απόψεις τους για το θέμα του εργαστηρίου.
- Λαμβάνουν σε ένα φύλλο Α4 το **σχέδιο** μιας παλάμης και καλούνται να γράψουν σε κάθε δάχτυλο ένα χαρακτηριστικό

| | |
|---|--|
| | του εαυτού τους. |
| <p>Εργαστήριο 2</p> <p><<Είμαι διαφορετικός/ή.../ Είμαι μοναδικός/ή...>></p> | <p>Οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • παρακολουθούν ένα βίντεο κινουμένων σχεδίων για την διαφορετικότητα. (https://youtu.be/UB3nKCNUBB4) • συζητούν και ανταλλάσσουν σκέψεις και απόψεις πάνω στο βίντεο που παρακολούθησαν. • παρακολουθούν ένα βίντεο κινουμένων σχεδίων για την διαφορετικότητα και την ενσυναίσθηση. (https://www.youtube.com/watch?v=6MDdkdfPRFo) • συζητούν και ανταλλάσσουν σκέψεις και απόψεις πάνω στο βίντεο που παρακολούθησαν. • λαμβάνουν ένα φύλλο Α4 με την φυγούρα ενός αγοριού και ενός κοριτσιού αντίστοιχα και καλούνται να γράψουν τα εξωτερικά χαρακτηριστικά τους που τους κάνουν μοναδικούς. |
| <p>Εργαστήριο 3</p> <p><<Σε ξέρω..., με ξέρεις;>></p> | <p>Οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • χρησιμοποιώντας τα φύλλα Α4 που συμπλήρωσαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων εργαστηρίων, παίζουν βιωματικό παιχνίδι όπου καλούνται να αναγνωρίσουν την ταυτότητα του κάθε συμμαθητή τους. |
| <p>Εργαστήριο 4</p> <p><<Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι...>></p> | <p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • καλούνται να απαντήσουν στην ερώτηση <<Τι είναι και ποια είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα >>. • παρακολουθούν βίντεο για τα ανθρώπινα δικαιώματα (http://gr.humanrights.com) • τον ρατσισμό (https://youtu.be/8XP9RxiSRF0) (https://youtu.be/JysY71nN2E0) (https://youtu.be/amH5y8TIJJo) (https://youtu.be/9Hq9rf0Xgrl) • συζητούν και ανταλλάσσουν σκέψεις και απόψεις πάνω στα βίντεο που παρακολούθησαν. • Παίζουν βιωματικό παιχνίδι ρόλων. |
| <p>Εργαστήριο 5</p> <p><<Απολογισμός...>></p> | <p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατασκευάζουν με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού ένα στεφάνι με τη μέθοδο του κολάζ. • παραθέτουν τις σκέψεις, τις απόψεις και τα συναισθήματά τους για όσα έμαθαν αλλά κάνουν και τις δικές τους προτάσεις |

| | |
|---|--|
| | αναφορικά με τις αναζητήσεις που τους δημιουργήθηκαν από το εργαστήριο. |
| | |
| | |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών | Δεν χρειάστηκαν προσαρμογές μιας και η τάξη δεν παρουσιάζει μαθησιακές ή άλλες ιδιαιτερότητες. |

| | |
|---|---|
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας | <ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων • Φωτόδεντρο • Πρόγραμμα Μικρή Πυξίδα (Compasito) – Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα για παιδιά |
| Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους /τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων | <p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκεύασαν το δικό τους έργο τέχνης, παρουσιάζοντας πώς η μοναδικότητά τους μπορεί να γίνει δύναμη και εφιαλτήριο κοινής δράσης και ενεργοποίησης. |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων | <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευή/κολάζ |
| Αξιολόγηση-Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση | <p>Οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν για τον αναστοχασμό - αξιολόγηση της δράσης ήταν :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση |
| Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης | <p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιούργησαν το δικό τους έργο τέχνης. <p>Η συνολική αποτίμηση του προγράμματος ήταν θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν :</p> <p>Οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν και να αποδεχτούν πως αποτελούν μέλη μιας ομάδας με πολλά κοινά αλλά και διαφορετικά στοιχεία. • Να αντιληφθούν πως ο κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός και γι' αυτό διαφορετικός. |

- Να αναγνωρίσουν την ομορφιά της διαφορετικότητας.
- Να συνειδητοποιήσουν πως οι διαφορές μεταξύ των ανθρώπων εμπλουτίζουν και επεκτείνουν την ζωή μας.
- Να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες αναγνωρίζουν, αποδέχονται, σέβονται και επωφελούνται από την διαφορετικότητα.
- Να προβληματιστούν για τις προσωπικές τους αντιλήψεις και στερεότυπα.
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τα συναισθήματα των άλλων και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση.
- Να στοχαστούν και να αναπτύξουν κριτική σκέψη.
- Να επιδείξουν καλή συνεργασία στο πλαίσιο της ομάδας και σεβασμό στις μεταξύ τους σχέσεις.
- Να επιδείξουν σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος αμείωτο ενδιαφέρον τόσο για το θέμα όσο και για τις δράσεις του προγράμματος.
- Να συμμετέχουν στην απόλυτη πλειοψηφία τους.