



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2023-24

Σελ. 1

Σχολείο:

33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Τάξη:

Ε΄

Τμήμα:

2

Αριθμός μαθητών:

14

**Συνολικός αριθμός
 εκπαιδευτικών
 που
 συνεργάζονται:**

1

**Στοιχεία
 εκπαιδευτικών
 (Όνομ/νυμο,
 Ειδικότητα):**

Σιώχου Βαλεντίνα (ΠΕ 70)

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
 (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα Σχολείου)**

Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των μαθητών με τον εκπαιδευτικό. Τα παιδιά να μπουν σε μια διαδικασία διερεύνησης του εαυτού τους, οριοθέτησης των σχέσεων τους με τους άλλους και υιοθέτησης στάσεων, αξιών και συμπεριφορών που τους αντιπροσωπεύουν. Η δημιουργία ενεργών πολιτών που σέβονται και ενεργούν.



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Ψυχική υγεία-Πρόληψη

Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων:

«Γνωρίζω τον εαυτό μου και διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου.....»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Η δράση αυτή δίνει στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. Να συνειδητοποιούν το πώς νιώθουν και το γιατί νιώθουν έτσι. Να μπορούν να ελέγχουν τα συναισθήματά τους ιδιαίτερα τα αρνητικά. Με την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης τα παιδιά γίνονται πιο ικανά για επιτυχημένες κοινωνικές σχέσεις, ικανότητα που θα τα συνοδεύει στην ενήλικη ζωή τους και θα ενισχύει την αίσθηση της αυτοεκτίμησής τους.

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ουαιώνα.
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής.
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τι σημαίνει σωστή επικοινωνία, συνεργασία, ομαδικότητα και σεβασμός της δικής τους γνώμης αλλά και της γνώμης του άλλου.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι άτομα μοναδικά, αναγνωρίζοντας τις δυνάμεις, τις ικανότητες και τα ατομικά χαρακτηριστικά τους.
- Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους.
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα : φόβο, λύπη, χαρά, θυμό και να μάθουν να χειρίζονται σωστά τα αρνητικά τους συναισθήματα.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να ψυχαγωγηθούν και να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1^ο (1 ώρα)

1^ο Εργαστήριο: «Ας γνωριστούμε καλύτερα...»

Η πρώτη συνάντηση - εργαστήριο έχει ως κύριο αντικείμενο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί την ελεύθερη έκφραση και τη δημιουργικότητα, μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.

1^η Δραστηριότητα:

Σχηματίζουν όλοι οι μαθητές/ τρεις έναν κύκλο και συστήνονται. Λένε το όνομά τους και μερικά πράγματα που θεωρούν σημαντικά για τον εαυτό τους. Περιγράφουν με την εμφάνιση, το χαρακτήρα και τα ενδιαφέροντά τους.

Ακολουθεί η διαμόρφωση του «συμβολαίου», το οποίο θα καθορίσει τον τρόπο λειτουργίας, τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας, αλλά και τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού από τους μαθητές.

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές ζωγραφίζουν τον εαυτό τους και δημιουργούν ένα κολάζ στον τοίχο της τάξης.

Ο εαυτός μου

Περιγράψω τον εαυτό μου

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις:

Ζωγράφισε τον εαυτό σου

Μπίνγκο

Εργαστήριο 2ο (1 ώρα)

2^ο Εργαστήριο: «Συναισθήματα»

Δραστηριότητες με στόχο να μάθουν οι μαθητές να εντοπίζουν το συναίσθημα του συνομιλητή τους ενεργοποιώντας την ενσυναίσθησή τους

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές εκφράζουν συναισθήματα που έχουν βιώσει και ο εκπαιδευτικός δημιουργεί μία ιδεοθύελλα με αυτά.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός αξιοποιώντας τις απαντήσεις των μαθητών, με το ψηφιακό εργαλείο thinglink δημιουργεί:

Το Δέντρο των Συναισθημάτων.

2^η Δραστηριότητα:

Ο κάθε μαθητής γυρίζει τον τροχό των συναισθημάτων και περιγράφει μία δική του εμπειρία που να έχει σχέση με το συναίσθημα που σταμάτησε ο τροχός.

Ο τροχός των συναισθημάτων

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

[Βρες τα ζευγάρια](#)

[Διώξε τα αρνητικά συναισθήματα](#)

[Το αεροπλάνο των συναισθημάτων](#)

[Κουίζ](#)

[Κρυπτόλεξο](#)

Εργαστήριο 3ο
(1 ώρα)

3^ο Εργαστήριο: «Θετικά κι αρνητικά συναισθήματα»

Στόχος είναι οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν πως πολλές φορές το πρόσωπο είναι ο καθρέφτης των συναισθημάτων και να μπορούν μέσα από αυτό να διακρίνουν την ψυχική διάθεση των άλλων.

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρατηρούν τα λουλούδια και προσπαθούν να καταλάβουν αν δείχνουν θετικά ή αρνητικά συναισθήματα

[Θετικά κι αρνητικά συναισθήματα](#)

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές ζωγραφίζουν προσωπάκια που δείχνουν συναισθήματα όπως χαρά, φόβο, λύπη, θυμό, απορία, αγάπη κ.ά.

[Πώς νιώθει το κάθε παιδί;](#)

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις:

[Συναισθήματα στην τέχνη](#)

[Συναισθήματα](#)

[Κουίζ](#)

[Κρυπτόλεξο](#)

Εργαστήριο 4ο
(1 ώρα)

4^ο Εργαστήριο: «Αυτοεκτίμηση»

Σκοπός του εργαστηρίου είναι να ενισχύσουμε την αυτοεκτίμηση των παιδιών και να τα βοηθήσουμε να αναγνωρίσουν τι μπορούν να κάνουν αλλά και τι θα προσπαθήσουν να κάνουν στο μέλλον.

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Αυτοεκτίμηση: Πώς να αγαπήσεις τον εαυτό σου](#)

Ακολουθεί ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη σημασία της αυτοεκτίμησης.

2^η Δραστηριότητα:

Κάθε παιδί αναζητά θετικά πράγματα για τον εαυτό του/της και τα συμπληρώνει στο φύλλο εργασίας.

[Ο μαγικός καθρέφτης](#)

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

Ο τροχός της αυτοεκτίμησης

Άνοιξε το κουτί

Κρεμάλα

Τα αντίθετα συναισθήματα

**Εργαστήριο 5ο
(1 ώρα)**

5^ο Εργαστήριο: «Μαθαίνω να διαχειρίζομαι τη σύγκρουση»

Σκοπός του εργαστηρίου είναι να εντοπίσουν οι μαθητές λειτουργικούς τρόπους αντίδρασης στις συγκρούσεις και τους τσακωμούς.

1η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Το πέρασμα της γέφυρας](#)

Ακολουθεί προβληματισμός, συζήτηση κι ανταλλαγή απόψεων.

2η Δραστηριότητα:

Η τάξη χωρίζεται σε ομάδες των πέντε. Κάθε ομάδα μελετά ένα φύλλο εργασίας στο οποίο υπάρχουν κάποιες οδηγίες για τη λύση μιας σύγκρουσης.. Οι ομάδες συζητούν και παρουσιάζουν τις απόψεις τους στην ολομέλεια.

[Πώς θα κρατήσω τον αυτοέλεγχό μου;](#)

[Μικρό πρόβλημα;](#)

[Ηπια ή σοβαρή ενόχληση;](#)

[Τι να κάνω για να νιώσω καλά](#)

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

[Χτύπα το ποντίκι](#)

[Διαχείριση θυμού](#)

**Εργαστήριο 6ο
(1 ώρα)**

6^ο Εργαστήριο: «Το Νησί των Συναισθημάτων»

Σκοπός του εργαστηρίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές το έργο του Μάνου Χατζηδάκη «Το νησί των Συναισθημάτων» και να προβληματιστούν πάνω σ' αυτό.

1η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο

[Το Νησί των Συναισθημάτων](#)

Ακολουθεί προβληματισμός, συζήτηση κι ανταλλαγή απόψεων.

2η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές καλούνται να παρουσιάσουν με τον δικό τους τρόπο το θέμα συμπληρώνοντας το φύλλο εργασίας:

[Το Νησί των Συναισθημάτων](#)

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

[Κουίζ](#)

[Συμπληρώνω τα κενά](#)

	<p><u>Σωστό ή λάθος;</u> <u>Σταυρόλεξο</u></p>
<p>Εργαστήριο 7ο (1 ώρα)</p>	<p style="text-align: center;"><u>7ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός</u></p> <p>Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.</p> <p>1^η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το Φύλλο αυτοαξιολόγησης ατομικής, ομαδικής και στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του Φύλλου προόδου του μαθητή/τριας.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή/τριας.</p> <p>Ακολουθεί σχολιασμός – συζήτηση - αναστοχασμός, με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.</p>
<p>Προσαρμογές για τησυμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, υπό το πρίσμα μιας ολιστικής προσέγγισης, χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων • Φωτόδεντρο
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ομαδικό Κολάζ • Ερωτηματολόγιο • Ιδεοθύελλες • Ζωγραφική on line • Φωτογραφίες • Παιχνίδια ρόλων • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές ασκήσεις Ζωγράφισε τον εαυτό σου Μπίνγκο Βρες τα ζευγάρια Διώξε τα αρνητικά συναισθήματα Το αεροπλάνο των συναισθημάτων Κουίζ Κρυπτόλεξο Συναισθήματα στην τέχνη Συναισθήματα Κουίζ

Κρυπτόλεξο
Ο τροχός της αυτοεκτίμησης
Άνοιξε το κουτί
Κρεμάλα
Τα αντίθετα συναισθήματα
Χτύπα το ποντίκι
Διαχείριση θυμού
Το παιχνίδι των συναισθημάτων
Ο τροχός των συναισθημάτων
Κρυπτόλεξο
Τα μπαλόνια των Συναισθημάτων
Τα ζευγάρια των συναισθημάτων
Χτύπα το ποντίκι

- Βίντεο
Το Νησί των Συναισθημάτων
Το πέρασμα της γέφυρας
Αυτοεκτίμηση: Πώς να αγαπήσεις τον εαυτό σου
- Παρουσιάσεις
Πώς θα κρατήσω τον αυτοέλεγχό μου;
Μικρό πρόβλημα;
Ήπια ή σοβαρή ενόχληση;
- Ασκήσεις δημιουργικής γραφής
Το Νησί των Συναισθημάτων
Περιγράψω τον εαυτό μου
- Φύλλα Εργασίας
Ο εαυτός μου
Περιγράψω τον εαυτό μου
Τα συναισθήματά μου
Πώς νιώθει το κάθε παιδί;
Ο μαγικός καθρέφτης
Το Νησί των Συναισθημάτων
- Αναρτήσεις στον ψηφιακό συνεργατικό πίνακα Padlet
Γνωρίζω τον εαυτό μου και τα συναισθήματά μου...
- Ιδεοθύελλες
Το Δέντρο των Συναισθημάτων.
- Ζωγραφική on line
Ζωγράφισε τον εαυτό σου
- Φωτογραφίες

**Αξιολόγηση –
Αναστοχασμός
πάνω στην
υλοποίηση**

Η αυτοαξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του φύλλου αυτοαξιολόγησης.

Φύλλο αυτοαξιολόγησης

Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές

	<p>εργασίες. Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης. <u>Φύλλο προόδου</u></p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους. Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στον συνεργατικό πίνακα <u>padlet</u> της τάξης και στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι μαθητές τι σημαίνει σωστή επικοινωνία, συνεργασία, ομαδικότητα και σεβασμός της δικής τους γνώμης αλλά και της γνώμης του άλλου. • Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι άτομα μοναδικά, αναγνωρίζοντας τις δυνάμεις, τις ικανότητες και τα ατομικά χαρακτηριστικά τους. • Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους. • Να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα : φόβο, λύπη, χαρά, θυμό και να μάθουν να χειρίζονται σωστά τα αρνητικά τους συναισθήματα. • Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να ψυχαγωγηθούν και να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας.