



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2023-24**

Σελ.
1

Σχολείο:

33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Τάξη:

Ε΄

Τμήμα:

2

Αριθμός μαθητών:

14

Συνολικός αριθμός
εκπαιδευτικών που
συνεργάζονται:

1

Στοιχεία
εκπαιδευτικών
(Όνομ/νυμο,
Ειδικότητα):

Σιώχου Βαλεντίνα ΠΕ 70

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των μαθητών με τον εκπαιδευτικό. Τα παιδιά να μπουν σε μια διαδικασία διερεύνησης του εαυτού τους, οριοθέτησης των σχέσεων τους με τους άλλους και υιοθέτησης στάσεων, αξιών και συμπεριφορών που τους αντιπροσωπεύουν. Η δημιουργία ενεργών πολιτών που σέβονται και ενεργούν.



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

.....
.....

**Τίτλος
προγράμματος**

Ο δικός μας τίτλος

«Βοηθώ τους φίλους μου ... τα αδέσποτα»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές:

- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές γύρω από το θέμα της κακοποίησης και της εγκατάλειψης ζώων συντροφιάς, ώστε να ενισχυθούν οι μηχανισμοί πρόληψης.
- Να συνειδητοποιήσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου.
- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους.
- Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των ζώων
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων και για την προστασία των αδέσποτων της γειτονιάς.

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- **Δεξιότητες Μάθησης**

Κριτική σκέψη

Επικοινωνία

Συνεργασία

Δημιουργικότητα

- **Δεξιότητες Ζωής**

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Προσαρμοστικότητα
Υπευθυνότητα
Πρωτοβουλία
Οργανωτική ικανότητα

- **Δεξιότητες του νου**

Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων
Κατασκευές

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1
(2 διδακτικές ώρες)

Τίτλος εργαστηρίου: « Τι είναι τα αδέσποτα;»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου.
- Να γνωρίσουν τι είναι τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα αδέσποτα ζώα.

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση:

[Αδέσποτα ζώα](#)

Στη συνέχεια με καταιγισμό ιδεών οι μαθητές αναφέρουν δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αδέσποτα ζώα. Συζητούν, ζωγραφίζουν, σχεδιάζουν και υλοποιούν δράσεις για την υποστήριξη των αδέσποτων ζώων της γειτονιάς του Σχολείου

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές γράφουν τρία συναισθήματα που νομίζουν ότι νιώθει ένα αδέσποτο ζώο.

[Τι νομίζεις ότι νιώθει ένα αδέσποτο ζώο;](#)

Στη συνέχεια βλέπουν τις λέξεις που έγραψαν να δημιουργούν ένα συννεφόλεξο μαζί με αυτές των συμμαθητών τους.

[Συννεφόλεξο](#)

3^η Δραστηριότητα:

Φύλλο εργασίας

[Αδέσποτα και δεσποζόμενα ζώα](#)

4^η δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις:

[Αδέσποτα- Δεσποζόμενα ζώα](#)

[Κίνδυνοι αδέσποτων ζώων](#)

Εργαστήριο 2
(2 διδακτικές ώρες)

Τίτλος εργαστηρίου: : «Εγκατάλειψη – Κακομεταχείριση ζώων»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να ευαισθητοποιηθούν γύρω από το θέμα της κακοποίησης και της εγκατάλειψης ζώων συντροφιάς, ώστε να ενισχυθούν οι μηχανισμοί πρόληψης.
- Να σκεφτούν πώς θα μπορούσαν να βοηθήσουν ένα ζώο που έχει τραυματιστεί ή διατρέχει για τον οποιονδήποτε λόγο κίνδυνο η ζωή του ή ένα ζώο που κακοποιείται

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Εγκατάλειψη ζώων](#)

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές διαβάζουν το βιβλίο του Χόρχε Μπουκάι

[«Ο αλυσοδεμένος ελέφαντας»](#),

Με αφορμή το βιβλίο ξεκινά συζήτηση για κακοποιημένα ζώα και οι μαθητές καλούνται να αναφέρουν τέτοιες περιπτώσεις. Συζητούν μεταξύ τους πώς θα μπορούσαν να βοηθήσουν ένα ζώο που έχει τραυματιστεί ή διατρέχει για τον οποιονδήποτε λόγο κίνδυνο η ζωή του ή ένα ζώο που κακοποιείται.

3^η Δραστηριότητα:

Φύλλο εργασίας

[Αν ήμουν ένα αδέσποτο σκυλάκι στον δρόμο...](#)

Εργαστήριο 3
(1 διδακτική ώρα)

Τίτλος εργαστηρίου: «Τα δικαιώματα των ζώων»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους.
- Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των ζώων

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές μελετούν τα άρθρα της Παγκόσμιας Διακήρυξης των δικαιωμάτων των ζώων.

[Τα δικαιώματα των ζώων](#)

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές δημιουργούν ένα ομαδικό κολάζ σχετικό με τα δικαιώματα των ζώων.

Φύλλο εργασίας

[Τα δικαιώματα των ζώων](#)

3^η Δραστηριότητα:

Εργαστήριο 4
(1 διδακτική ώρα)

Τίτλος εργαστηρίου: «Υπεύθυνη υιοθεσία ζώου»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητα για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων και για την προστασία των αδέσποτων της γειτονιάς.

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Υπεύθυνη υιοθεσία σκύλου](#)

Παρατηρώντας τις φωτογραφίες, διαπιστώνουν τις μεγάλες αλλαγές στην εμφάνιση και στα συναισθήματα του σκύλου, πριν και μετά την υιοθεσία.

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση:

[Υπεύθυνος κηδεμόνας](#)

Ακολουθεί συζήτηση κι επίλυση αποριών .

3^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές με την εφαρμογή bubble us δημιουργούν εννοιολογικό χάρτη Φύλλο εργασίας

[Υπεύθυνος κηδεμόνας](#)

Εργαστήριο 5
(1 διδακτική ώρα)

5^ο Εργαστήριο: «Ανακεφαλαίωση - Αναστοχασμός»

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν το τελικό ερωτηματολόγιο

[Ερωτηματολόγιο](#)

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το [Φύλλο αναστοχασμού](#) και το [Φύλλο αυτοαξιολόγησης](#)

Στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του [Φύλλου προόδου](#) του μαθητή/τριας.

3^η Δραστηριότητα:

Διαμόρφωση του [Portfolio](#) του μαθητή/τριας.

| | |
|--|---|
| | <p>Ακολουθεί σχολιασμός – συζήτηση - αναστοχασμός, με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p> | <p>Είναι προφανές ότι για να επιτευχθούν οι ευρύτεροι σκοποί αλλά και οι επιμέρους και εξειδικευμένοι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας αυτή πρέπει να αναπτύσσεται μέσα σε ένα φυσικό (κτηριακό) και συναισθηματικό πλαίσιο, τέτοιο ώστε να αποτελεί μία θετική συνθήκη εργασίας, διδασκαλίας και μάθησης και να προδιαθέτει θετικά του εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα τους μαθητές να συνυπάρξουν και να εργαστούν. Είναι ανάγκη, δηλαδή, στη <u>σχολική τάξη</u> να επικρατεί μία τέτοια ατμόσφαιρα, η οποία να αποτελεί ελκυστικό στοιχείο για τη προσέλευση των μαθητών στο σχολείο, για την παραμονή τους στο σχολική αίθουσα και για <u>την κατά το δυνατόν ενεργή συμμετοχή τους</u>.</p> <p>Το πρόγραμμα προσαρμόζεται στις ανάγκες του τμήματος ώστε να είναι δυνατή η συμμετοχή όλων των μαθητών, σύμφωνα με τις αρχές της αποδοχής, της συμπερίληψης και της συμμετοχής.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων • Φωτόδεντρο • Διεθνής ένωση δικαιωμάτων των ζώων |
| <p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδικό Κολάζ • Ιδεοθύελλα • Φωτογραφίες • Βιωματικές δράσεις • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής • Φύλλα εργασίας • Εννοιολογικός χάρτης |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές ασκήσεις <u>Αδέσποτα- Δεσποζόμενα ζώα</u> <u>Κίνδυνοι αδέσποτων ζώων</u> <u>Κρυπτόλεξο</u> <u>Αναγραμματισμός</u> • Βίντεο <u>Εγκατάλειψη ζώων</u> <u>Υπεύθυνη υιοθεσία σκύλου</u> • Ομαδικό κολάζ <u>Τα δικαιώματα των ζώων</u> • Εννοιολογικός χάρτης <u>Υπεύθυνος κηδεμόνας</u> • Παρουσιάσεις <u>Αδέσποτα ζώα</u> |

| | |
|---|---|
| | <p><u>Ο αλυσοδεμένος ελέφαντας</u> <u>Τα δικαιώματα των ζώων</u> <u>Υπεύθυνος κηδεμόνας</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής <u>Αν ήμουν ένα αδέσποτο σκυλάκι στον δρόμο...</u> • Φύλλα Εργασίας <u>Αδέσποτα και δεσποζόμενα ζώα</u> <u>Αν ήμουν ένα αδέσποτο σκυλάκι στον δρόμο...</u> <u>Ερωτηματολόγιο</u> • Συννεφόμελο <u>Τι νομίζεις ότι νιώθει ένα αδέσποτο ζώο;</u> • Φωτογραφίες <u>1^ο αρχείο</u> <u>2^ο αρχείο</u> |
| <p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p> | <p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του <u>Φύλλου αναστοχασμού</u> και του <u>Φύλλου Αυτοαξιολόγησης</u>. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες με το τελικό: <u>Φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης</u>.</p> |
| <p>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p> | <p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους. Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται και ενεργοποιούνται προκειμένου να προστατέψουν κάθε κρίκο της αλυσίδας του οικοσυστήματος γύρω τους. Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καταλάβουν ότι τα ζώα έχουν πολλά κοινά στοιχεία με εμάς, ότι είναι πλάσματα που ζουν και νιώθουν και πρέπει να τα αντιμετωπίζουμε με σεβασμό και αγάπη. • Να γνωρίσουν πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα αδέσποτα ζώα. • Να αναπτύξουν το αίσθημα της συλλογικής ευθύνης και να καλλιεργήσουν την κοινωνική τους συνείδηση, αναλαμβάνοντας ενεργό ρόλο απέναντι στις ανισότητες και τον κοινωνικό αποκλεισμό. |