



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2023-24

Σελ. 1

Σχολείο:

33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Τάξη:

Ε΄

Τμήμα:

2

Αριθμός μαθητών:

14

Συνολικός
αριθμός
εκπαιδευτικών
που
συνεργάζονται:

1

Στοιχεία
εκπαιδευτικώ
ν
(Όνομ/νυμο,
Ειδικότητα):

Σιώχου Βαλεντίνα (ΠΕ 70)

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)

Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των μαθητών με τον εκπαιδευτικό. Τα παιδιά να μπουν σε μια διαδικασία διερεύνησης του εαυτού τους, οριοθέτησης των σχέσεων τους με τους άλλους και υιοθέτησης στάσεων, αξιών και συμπεριφορών που τους αντιπροσωπεύουν. Η δημιουργία ενεργών πολιτών που σέβονται και ενεργούν.



Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:

Φροντίζω το Περιβάλλον

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Φυσικές καταστροφές- Πολιτική προστασία.

Τίτλος προγράμματος

Ο δικός μας τίτλος:

«ΣΕΙΣΜΟΣ! Μη σε πιάνει πανικός...»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα(Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα, Παραγωγική Μάθηση)
- Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής)
- Δεξιότητες του νου(Στρατηγική σκέψη, Πλάγια σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές)

Κύριος στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές /τριες :

- Να γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου
- Να γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικόςκίνδυνος
- Να συζητήσουν προσωπικές εμπειρίες
- Να μάθουν για το εσωτερικό τη γης και θα τοαναπαραστήσουν
- Να κατανοήσουν τα αίτια ενός σεισμού
- Να προετοιμαστούν για τις ενέργειες που προηγούνται αλλά και αυτές που απαιτούνται κατά τη διάρκεια ενός σεισμού
- Να προτείνουν λύσεις ώστε να γίνει ο χώρος της τάξης και του δωματίου τους πιο ασφαλής
- Να γνωρίσουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν μετά την εκδήλωση ενός σεισμού
- Να προβληματιστούν, να παρατηρήσουν και να κάνουν υποθέσεις για τον τρόπο δημιουργίας του φαινομένου και των επιπτώσεών του.
- Να μάθουν να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες.
Να ευαισθητοποιηθούν κοινωνικά και συναισθηματικά και νααντιδρούν ψύχραιμα σε έκτακτες ανάγκες

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1 (1 διδακτική ώρα)

Τίτλος εργαστηρίου: « Οι φυσικοί κίνδυνοι»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου
- Να αντιληφθούν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο με θέμα τις φυσικές καταστροφές.

[Φυσικές καταστροφές](#)

Ακολουθεί συζήτηση και επίλυση αποριών γύρω από το θέμα των φυσικών καταστροφών.

2^η Δραστηριότητα:

Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τους φυσικούς κινδύνους.

[Φυσικοί κίνδυνοι](#)

3η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

[Παιχνίδι μνήμης](#)

[Κουίζ](#)

4η Δραστηριότητα:

Φύλλο εργασίας:

[Οι φυσικοί κίνδυνοι](#)

Εργαστήριο 2 (1 διδακτική ώρα)

Τίτλος εργαστηρίου: « Τι είναι ο σεισμός;»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος
- Να καταλάβουν πώς δημιουργείται ο σεισμός
- Να ανακαλύψουν πώς είναι το εσωτερικό της γης και να το αναπαραστήσουν

1^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση:

[Τι είναι ο σεισμός](#)

Ακολουθεί συζήτηση και επεξήγηση αποριών.

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση:

[Πώς δημιουργούνται οι σεισμοί](#)

Ακολουθεί συζήτηση και επεξήγηση αποριών.

3^η Δραστηριότητα

Φύλλο εργασίας

[Πώς δημιουργούνται οι σεισμοί](#)

4^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές μελετούν τους σεισμούς που καταγράφηκαν στη χώρα μας σε ζωντανό χρόνο με το <https://www.seismos.gr/>

Εργαστήριο 3

(1 διδακτική ώρα)

Τίτλος εργαστηρίου: « Τι προετοιμασίες κάνω πριν τον σεισμό»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να προετοιμαστούν για την πιθανότητα ενός σεισμού.
- Να ενημερωθούν για τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν πριν από τον σεισμό.
- Να γνωρίσουν τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση:

[Τι πρέπει να κάνετε από τώρα](#)

Ακολουθεί συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Προστασία από τους σεισμούς](#)

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες κρατούν σημειώσεις και αναφέρουν στην ολομέλεια τις σωστές και τις λανθασμένες απόψεις.

3^η Δραστηριότητα:

Φύλλο εργασίας

[Προετοιμασίες πριν τον σεισμό](#)

4^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

[Η Πύρρα προετοιμάζεται για τον σεισμό](#)

[Παιχνίδι σκοποβολής](#)

Εργαστήριο 4

(1 διδακτική ώρα)

Τίτλος εργαστηρίου: « Τι πρέπει να κάνω κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού.
- Να μάθουν να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες.
- Να ευαισθητοποιηθούν κοινωνικά και συναισθηματικά και

να αντιδρούν ψύχραιμα σε έκτακτες ανάγκες

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές μελετούν την παρουσίαση:

[Τι πρέπει να κάνω την ώρα του σεισμού](#)

Ακολουθεί διάλογος

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση:

[Τι πρέπει να κάνετε αμέσως μετά τον σεισμό](#)

3^η Δραστηριότητα:

Φύλλο εργασίας

[Τι πρέπει να κάνω κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό](#)

4^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις:

[Κρεμάλα](#)

[Θαλής και Σοφία](#)

Εργαστήριο 5
(2 διδακτικές ώρες)

Τίτλος εργαστηρίου: « Μέτρα προστασίας στο σχολείο»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- Να προετοιμαστούν για την πιθανότητα ενός σεισμού την ώρα που βρίσκονται στο σχολείο
- Να ενημερωθούν για τον τρόπο που πρέπει να αντιδράσουν, αν γίνει σεισμός

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές σε ομάδες μελετούν τις οδηγίες για το τι πρέπει να κάνουν αν γίνει σεισμός την ώρα που βρίσκονται στο σχολείο.

[Οδηγίες για την περίπτωση σεισμού](#)

Ακολουθεί συζήτηση κι επίλυση αποριών.

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Σεισμός κι είμαι στη τάξη μου](#)

Σημειώνουν τις παρατηρήσεις τους και τις ανακοινώνουν στην ολομέλεια.

3^η Δραστηριότητα:

Φύλλο εργασίας

[Σωστή συμπεριφορά – Λάθος συμπεριφορά](#)

4^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

Τα μπαλόνια του σεισμού

Σταυρόλεξο

5^η Δραστηριότητα:

Βιωματική προσομοίωση σεισμού – Έξοδος από την αίθουσα και συγκέντρωση της τάξης στην αυλή του σχολείου

Εργαστήριο 6
(1 διδακτική ώρα)

6^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

1^η Δραστηριότητα:

Δημιουργία διαδραστικής εικόνας με οδηγίες (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό).

Σεισμός! Τι πρέπει να κάνω

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το **Φύλλο αυτοαξιολόγησης** ατομικής, ομαδικής και στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του **Φύλλου προόδου** του μαθητή/τριας.

3^η Δραστηριότητα:

Διαμόρφωση του **Portfolio** του μαθητή/τριας.

Ακολουθεί σχολιασμός – συζήτηση - αναστοχασμός, με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Είναι προφανές ότι για να επιτευχθούν οι ευρύτεροι σκοποί αλλά και οι επιμέρους και εξειδικευμένοι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αυτή πρέπει να αναπτύσσεται μέσα σε ένα φυσικό (κτηριακό) και συναισθηματικό πλαίσιο, τέτοιο ώστε να αποτελεί μία θετική συνθήκη εργασίας, διδασκαλίας και μάθησης και να προδιαθέτει θετικά τους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα τους μαθητές να συνυπάρξουν και να εργαστούν. Είναι ανάγκη, δηλαδή, στη σχολική τάξη να επικρατεί μία τέτοια ατμόσφαιρα, η οποία να αποτελεί ελκυστικό στοιχείο για την προσέλευση των μαθητών στο σχολείο, για την παραμονή τους στη σχολική αίθουσα και για την κατά το δυνατόν ενεργή συμμετοχή τους. Το πρόγραμμα προσαρμόζεται στις ανάγκες του τμήματος ώστε να είναι δυνατή η συμμετοχή όλων των μαθητών, σύμφωνα με τις αρχές της αποδοχής, της συμπερίληψης και της συμμετοχής.

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων • Φωτόδεντρο • ΟΑΣΠ
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ιδεοθύελλα • Φωτογραφίες Αρχείο 1 – Αρχείο 2 • Βιωματικές δράσεις • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής • Φύλλα εργασίας
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές ασκήσεις Παιχνίδι μνήμης Κουίζ Η Πύρρα προετοιμάζεται για τον σεισμό Παιχνίδι σκοποβολής Κρεμάλα Φτιάχνω παζλ με τον Θαλή Τα μπαλόνια του σεισμού Σταυρόλεξο Παιχνίδι σκοποβολής για τον σεισμό. Σεισμός - αυτοπροστασία • Βίντεο Φυσικές καταστροφές Προστασία από τους σεισμούς Σεισμός κι είμαι στη τάξη μου • Παρουσιάσεις Φυσικοί κίνδυνοι Πώς δημιουργούνται οι σεισμοί Τι είναι ο σεισμός Τι πρέπει να κάνετε από τώρα Τι πρέπει να κάνετε αμέσως μετά τον σεισμό Τι πρέπει να κάνω την ώρα του σεισμού • Διαδραστική εικόνα Σεισμός! Τι πρέπει να κάνω • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής Σωστή συμπεριφορά – Λάθος συμπεριφορά Προετοιμασίες πριν τον σεισμό • Φύλλα Εργασίας

	<p><u>Οι φυσικοί κίνδυνοι</u> <u>Πώς δημιουργούνται οι σεισμοί</u> <u>Προετοιμασίες πριν τον σεισμό</u> <u>Τι πρέπει να κάνω κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό</u> <u>Σωστή συμπεριφορά – Λάθος συμπεριφορά</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικός χάρτης <u>Φυσικοί κίνδυνοι</u> • Φωτογραφίες <u>Αρχείο 1 – Αρχείο 2</u>
<p>Αξιολόγηση – Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του <u>Φύλλου αναστοχασμού</u> και του <u>Φύλλου Αυτοαξιολόγησης</u>.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες με το τελικό: <u>Φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης.</u></p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Τα αποτελέσματα των συγκεκριμένων εργαστηρίων μπορούν να παρουσιαστούν βιωματικά από τους μαθητές του τμήματος που τα παρακολούθησαν προς όλους τους μαθητές του σχολείου, ώστε να αποτελέσουν παραδείγματα προς μίμηση.</p> <p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους.</p> <p>Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε σε μεγάλο βαθμό τους βασικούς στόχους της.</p>