



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2023-24

Σελ. 1

Σχολείο:

33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Τάξη:

Ε΄

Τμήμα:

1

Αριθμός μαθητών:

13

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:

Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):

Κουτρουμάνη Θεοδώρα ΠΕ 70

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)

Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των μαθητών με τον εκπαιδευτικό. Τα παιδιά να μπουν σε μια διαδικασία διερεύνησης του εαυτού τους, οριοθέτησης των σχέσεων τους με τους άλλους και υιοθέτησης στάσεων, αξιών και συμπεριφορών που τους αντιπροσωπεύουν. Η δημιουργία ενεργών πολιτών που σέβονται και ενεργούν.



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:

Φροντίζω το Περιβάλλον

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Φυσικές καταστροφές- Πολιτική προστασία.

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....

Ο δικός μας τίτλος

Προστατεύω και προστατεύομαι...

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Ο σεισμός είναι φαινόμενο το οποίο εκδηλώνεται συνήθως χωρίς σαφή προειδοποίηση, δεν μπορεί να αποτραπεί και παρά τη μικρή χρονική διάρκεια του, μπορεί να προκαλέσει μεγάλες υλικές ζημιές στις ανθρώπινες υποδομές με επακόλουθα σοβαρούς τραυματισμούς και απώλειες ανθρώπινων ζωών.

Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να αποκτήσουν τα παιδιά τις δεξιότητες που απαιτούνται ώστε να προστατεύονται από ακραία φυσικά φαινόμενα.

Αναφορά σε:

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής: Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Προσαρμοστικότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων (case studies)

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

1. Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση)

2. Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής,)
3. Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές.

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την επιμέρους θεματική ενότητα:

Κύριος στόχος του προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές τις απαραίτητες δεξιότητες για την αντιμετώπιση ενός σεισμού.

Συγκεκριμένα οι μαθητές /τριες :

- Θα γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου
- Θα γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος
- Θα συζητήσουν προσωπικές εμπειρίες
- Θα μάθουν για το εσωτερικό τη γης και θα το αναπαραστήσουν
- Θα κατανοήσουν τα αίτια ενός σεισμού
- Θα προετοιμαστούν για τις ενέργειες που προηγούνται αλλά και αυτές που απαιτούνται κατά τη διάρκεια ενός σεισμού
- Θα προτείνουν λύσεις ώστε να γίνει ο χώρος της τάξης και του δωματίου τους πιο ασφαλής
- Θα γνωρίσουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν μετά την εκδήλωση ενός σεισμού

Ακολουθία εργαστηρίων

**Εργαστήριο 1
(1 διδακτική ώρα)**

Τίτλος εργαστηρίου: Φυσικοί κίνδυνοι

Οι μαθητές /τριες θα γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου, εκφράζοντας την άποψή τους για το ποιοι είναι οι φυσικοί κίνδυνοι. Θα αλληλεπιδράσουν συζητώντας και θα εκφραστούν ζωγραφίζοντας, με σκοπό να γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας [φυσικός κίνδυνος](#).

Ζητάμε από τους μαθητές να διαβάσουν το βιβλίο : [Η γη χορεύει](#), με σκοπό να δημιουργηθούν οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την έναρξη της δράσης.

Το εργαστήριο ξεκινά με την παρακολούθηση [παρουσίασης](#) και [βίντεο](#) με θέμα τους Φυσικούς κινδύνους. Ακολουθεί συζήτηση και επεξήγηση αποριών γύρω από το θέμα. Στη συνέχεια δομείται εννοιολογικός χάρτης (ενδεικτικά η χρήση του εργαλείου MINDOMO).

<p>Εργαστήριο 2 (1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Τίτλος εργαστηρίου: Τι είναι ο σεισμός;</p> <p>Οι μαθητές /τριες θα έρθουν σε πρώτη επαφή με το φυσικό φαινόμενο του σεισμού. Συζητώντας για προσωπικές εμπειρίες θα γνωρίσουν το εσωτερικό τη γης και θα το αναπαραστήσουν με ζωγραφιές. Σκοπός του εργαστηρίου είναι να ανακαλύψουν τα αίτια ενός σεισμού. Θα έχουν την ευκαιρία να αναπαραστήσουν τη σεισμική διεργασία των πλακών μέσα από παιχνίδι.</p> <p>Το εργαστήριο ξεκινά με την παρακολούθηση βίντεο . Ακολουθεί συζήτηση για το εσωτερικό της γης (ενδεικτική διαφάνεια από το Φωτόδεντρο). Τα παιδιά μαθαίνουν για τις λέξεις (Ρίχτερ, μέγεθος, Εγκέλαδος, ένταση, επίκεντρο, εστία, εστιακό βάθος, σεισμικότητα, λιθοσφαιρικές πλάκες) ζωγραφίζουν το εσωτερικό της γης.</p>
<p>Εργαστήριο 3 (1 -2 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Τίτλος εργαστηρίου: Είμαι έτοιμος</p> <p>Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν το σεισμό;</p> <p>Οι μαθητές/τριες προετοιμάζονται για την πιθανότητα ενός σεισμού. Δημιουργούν το δικό τους βαλιτσάκι με τα απαραίτητα εφόδια έκτακτης ανάγκης. Συντάσσουν οδηγίες προς τους γονείς τους για τις αλλαγές που πιθανόν να χρειαστεί να κάνουν στο σπίτι τους ώστε να είναι πιο ασφαλείς. Μαθαίνουν για τα τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης. Κατασκευάζουν έναν πολύ απλό σειсмоγράφο.</p> <p>Μελέτη των οδηγιών των σελίδων 4-5 από την παρουσίαση του ΟΑΣΠ με θέμα "Σεισμός : πως μπορούμε να προστατευτούμε". - συζήτηση πάνω στο θέμα - παρακολούθηση βίντεο με θέμα οδηγίες προς τα παιδιά με θέμα τον σεισμό. Φτιάχνουμε το δικό μας βαλιτσάκι.</p> <p>Η δεύτερη διδακτική ώρα θα ξεκινήσει με δύο ακόμα βίντεο, βίντεο2 και από τη Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας με θέμα "Οδηγίες προστασίας από τον σεισμό" και "Εκπαιδευτικό βίντεο για προστασία από τους σεισμούς" . Παίζουν ψηφιακά το Παιχνίδι με θέμα "Σεισμός οδηγίες προς τους γονείς". Στη συνέχεια δημιουργείται πίνακας με τις απαραίτητες οδηγίες. Ακολουθεί συζήτηση για τα μέρη του σπιτιού που πρέπει να καταφύγουν σε περίπτωση σεισμού.</p>
<p>Εργαστήριο 4 (1 -2 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Τίτλος εργαστηρίου: Και τώρα τι κάνω;</p>

	<p>Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού; Οι μαθητές /τριες θα αναλογιστούν τις συνέπειες ενός σεισμού μέσα στην τάξη ώστε να προτείνουν λύσεις για να γίνει ο χώρος της τάξης πιο ασφαλής, Θα συμμετέχουν σε προσομοίωση άσκησης σεισμού στο χώρο του Σχολείου με σκοπό να αποκτήσουν τις δεξιότητες αυτοπροστασίας που απαιτούνται κατά τη διάρκεια του σεισμού και θα μάθουν να τις εφαρμόζουν σωστά.</p> <p>Θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μία παρουσίαση από το Φωτόδεντρο με θέμα “Οι κίνδυνοι σε περίπτωση σεισμού” Θα εκφράσουν τις προτάσεις τους για το τι μπορεί να διορθωθεί στην τάξη μας. Θα μελετήσουν την αφίσα του ΟΑΣΠ “Μάθετε για τον σεισμό και προστατευτείτε» και θα γράψουν το μνημόνιο ενεργειών. Προσομοίωση σεισμού στην σχολική τάξη.</p>
<p>Εργαστήριο 5 (1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Τίτλος εργαστηρίου: Μέτρα προστασίας στο δρόμο</p> <p>Τι πρέπει να κάνω μετά τον σεισμό; Οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν μετά την εκδήλωση ενός σεισμού βιωματικά. Θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν με την οικογένειά τους τις ενέργειες αυτές Στη συνέχεια θα παίξουν διαδικτυακά παιχνίδια και θα συμμετέχουν σε προσομοίωση συγκέντρωσης της τάξης στον αύλειο χώρο μετά την εκδήλωση ενός σεισμού.</p> <p>Ανατρέχουμε στο 3ο μέρος της αφίσας του ΟΑΣΠ ΑΣΠΙΔΑ“ Μάθετε για τον σεισμό και προστατευτείτε” και γίνεται διάλογος –Διαδικτυακό κρυπτόλεξο – Διαδικτυακό παιχνίδι με θέμα “Μέτρα προστασίας από τον σεισμό στον δρόμο” – Βιωματική προσομοίωση συγκέντρωσης της τάξης στον αύλειο χώρο του σχολείου</p>
<p>Εργαστήριο 6 (1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Τίτλος εργαστηρίου: Ενημερώνω</p> <p>«Παραγωγή ψηφιακής αφίσας. οδηγιών για την προστασία σε περίπτωση σεισμού, τσουνάμι, ή ηφαιστειακής δραστηριότητας»</p>
<p>Εργαστήριο 7 (1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Τίτλος εργαστηρίου: Τι έμαθα;</p> <p>Αξιολόγηση – πόσο έτοιμος/η είμαι αν γίνει σεισμός ; Οι μαθητές/τριες θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα των εργαστηρίων.</p>

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Είναι προφανές ότι για να επιτευχθούν οι ευρύτεροι σκοποί αλλά και οι επιμέρους και εξειδικευμένοι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αυτή πρέπει να αναπτύσσεται μέσα σε ένα φυσικό (κτηριακό) και συναισθηματικό πλαίσιο, τέτοιο ώστε να αποτελεί μία θετική συνθήκη εργασίας, διδασκαλίας και μάθησης και να προδιαθέτει θετικά τους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα τους μαθητές να συνυπάρξουν και να εργαστούν. Είναι ανάγκη, δηλαδή, στη σχολική τάξη να επικρατεί μία τέτοια ατμόσφαιρα, η οποία να αποτελεί ελκυστικό στοιχείο για την προσέλευση των μαθητών στο σχολείο, για την παραμονή τους στη σχολική αίθουσα και για την κατά το δυνατόν ενεργή συμμετοχή τους. Το πρόγραμμα προσαρμόζεται στις ανάγκες του τμήματος ώστε να είναι δυνατή η συμμετοχή όλων των μαθητών, σύμφωνα με τις αρχές της αποδοχής, της συμπερίληψης και της συμμετοχής.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Λόγω της ιδιαίτερης κατάστασης που επικρατεί στα Σχολεία δεν πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με κάποιους φορείς.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • μνημόνιο ενεργειών. • Ιδεοθύελλα • Ψηφιακό υλικό - Φωτογραφίες (1^ο αρχείο, 2^ο αρχείο, 3^ο αρχείο).
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αναρτήσεις στον ψηφιακό συνεργατικό πίνακα padlet • Φύλλα Εργασίας: 1^ο Φ.Ε. 2^ο Φ.Ε. 3^ο Φ.Ε. . • Ομαδικό Κολάζ
<p>Αξιολόγηση – Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του Φύλλου αναστοχασμού και του Φύλλου Αυτοαξιολόγησης. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες με το τελικό φύλλο αξιολόγησης.</p>

Εκδηλώσεις διάχυσης
και Συνολική
αποτίμηση της
υλοποίησης της
υποδράσης

Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους.

Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στον συνεργατικό πίνακα [padlet](#) της τάξης και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:

- να γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου
- να γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος
- να συζητήσουν προσωπικές εμπειρίες
- να μάθουν για το εσωτερικό τη γης και θα το αναπαραστήσουν
- να κατανοήσουν τα αίτια ενός σεισμού
- να προετοιμαστούν για τις ενέργειες που προηγούνται αλλά και αυτές που απαιτούνται κατά τη διάρκεια ενός σεισμού
- να προτείνουν λύσεις ώστε να γίνει ο χώρος της τάξης και του δωματίου τους πιο ασφαλής
- να γνωρίσουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν μετά την εκδήλωση ενός σεισμού