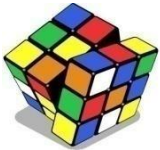


|   |   |
|---|---|
|    | <p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b><br/> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</b><br/> <b>Σελ. 1</b></p> |
| <p><b>Σχολείο:</b></p>  | <p><b>33° Δημοτικό Σχολείο Πατρών</b></p>   |
| <p><b>Τάξη:</b></p>   | <p><b>Ε΄</b></p>  |
| <p><b>Τμήμα:</b></p>  | <p><b>1</b></p>   |
| <p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>  | <p><b>13</b></p>  |
| <p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>  | <p><b>1</b></p>   |
| <p><b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>   | <p><b>Κουτρομάνη Θεοδώρα (ΠΕ70)</b></p>   |
| <p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>  |   |
| <p>Το σχέδιο δράσης έχει ως στόχο οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι. Να παρατηρήσουν ότι η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, ότι η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Να κατανοήσουν ότι η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών. Επίσης να σχεδιάζουν και να κατασκευάσουν μοντέλα με απλά υλικά</p> |   |



#### 4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ-  
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  
STEAM – Εκπαιδευτική Ρομποτική**

**Τίτλος/τίτλοι  
προγραμμάτων**

**Ο δικός μας τίτλος:**  
**«Ο ήλιος και οι πλανήτες...»**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

**Στόχος του σχεδίου δράσης είναι οι μαθητές/-τριες**

- Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος και τα κύρια χαρακτηριστικά τους
- Να εντοπίσουν τη θέση της Γης μέσα στο ηλιακό σύστημα
- Να κατανοήσουν τις κινήσεις της Γης και τα αποτελέσματα αυτών των κινήσεων
- Να ενημερωθούν για τα πρώτα επιτεύγματα του ανθρώπου πέρα από τον γήινο ορίζοντα
- Να γνωρίσουν το μοναδικό δορυφόρο της Γης,τη Σελήνη
- Να μάθουν για τη ζωή των αστροναυτών στο διάστημα
- Να διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση προβλημάτων
- Να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν μοντέλα με απλά υλικά

**Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**

**Δεξιότητες Μάθησης**

Επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία

**Δεξιότητες Ζωής**

Αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία,  
κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα

**Δεξιότητες του νου**

Επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων



## Ακολουθία εργαστηρίων

### Εργαστήριο 1

#### 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο: «Ας γνωρίσουμε το ηλιακό μας σύστημα»

**Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος
- Να εντοπίσουν τη θέση της Γης μέσα στο ηλιακό σύστημα

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Οι μαθητές γνωρίζουν το ηλιακό μας σύστημα με ευχάριστο τρόπο παρακολουθώντας το βίντεο:

[Ηλιακό σύστημα](#)

#### 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός παρακινεί τους μαθητές να σκεφτούν πώς φαίνεται ηΓη από το διάστημα. Στη συνέχεια παρακολουθούν το βίντεο:

[Η Γη από το διάστημα](#)

#### 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Φύλλο εργασίας

[Οι πλανήτες](#)

#### 4<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Διαδραστικές εργασίες:

[Αντιστοίχιση](#)

[Παζλ](#)

[Κρεμάλα](#)

[Παιχνίδι μνήμης](#)

[Σωστό ή λάθος;](#)

### Εργαστήριο 2

#### 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο: «Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά»

**Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να γνωρίσουν από κοντά τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος
- Να ανακαλύψουν χρήσιμες πληροφορίες γι' αυτούς

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν την κίνηση των πλανητών με τη βοήθεια της εφαρμογής:

[3D Το ηλιακό μας σύστημα](#)

#### 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Οι μαθητές γνωρίζουν τους πλανήτες από «κοντά» και ανακαλύπτουν χρήσιμες πληροφορίες γι' αυτούς, αξιοποιώντας τη διαδραστική παρουσίαση:</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Το ηλιακό μας σύστημα</u></a></p> <p>Στη συνέχεια χωρισμένοι σε δύο ομάδες συμπληρώνουν τα φύλλα εργασίας.</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Το ηλιακό μας σύστημα</u></a></p> <p><u>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u></p> <p>Οι μαθητές καλούνται να παρατηρήσουν πόσο βάρος θα είχαν σε κάθε πλανήτη του ηλιακού μας συστήματος:</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Το βάρος μας στους άλλους πλανήτες</u></a></p> <p><u>4<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u></p> <p>Διαδραστικές ασκήσεις:</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Στη γειτονιά του ήλιου</u></a><br/><a href="#"><u>Αντιστοίχιση</u></a><br/><a href="#"><u>Κουίζ</u></a></p>  |
| <b>Εργαστήριο 3</b> | <p><b>3<sup>ο</sup> Εργαστήριο: «Η Γη, ο πλανήτης μας»</b></p> <p><b>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να διακρίνουν τις κινήσεις της γης γύρω από τον εαυτό της (περιστροφή) και γύρω από τον ήλιο (περιφορά)</li><li>• Να συσχετίζουν τις κινήσεις αυτές με τα φαινόμενα που συνδέονται με αυτές (ημέρα-νύχτα και εποχές).</li></ul> <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα</p> <p><u>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u></p> <p>Οι μαθητές χρησιμοποιούν τη διαδραστική προσομοίωση</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Ημέρα Νύχτα στη Γη</u></a></p> <p>Καλούνται να παρατηρήσουν διάφορες περιοχές πάνω στη Γη και να συμπεράνουν ότι καθώς η Γη περιστρέφεται σε κάθε τόπο τη μέρα διαδέχεται η νύχτα και το αντίθετο.</p> <p><u>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u></p> <p>Οι μαθητές χρησιμοποιούν την παρακάτω διαδραστική προσομοίωση</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Κίνηση της Γης και εποχές</u></a></p> <p>Καλούνται να παρατηρήσουν τη θέση στην οποία βρίσκεται η Γη σε κάθε μήνα του χρόνου.</p> <p><u>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u></p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Φύλλο εργασίας</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Γη, ο πλανήτης μας</u></a></p> <p><u>4<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u><br/>Διαδραστικές ασκήσεις:</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Οι κινήσεις της ΓηςΚουίζ</u></a><br/><a href="#"><u>Σωστό ή λάθος;</u></a></p>  |
| <p><b>Εργαστήριο 4</b></p> | <p><b>4<sup>ο</sup> Εργαστήριο: «Σελήνη – Ο δορυφόρος της Γης»</b></p> <p><b>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν το μοναδικό δορυφόρο της Γης, τη Σελήνη</li> <li>• Να ενημερωθούν για το ταξίδι του ανθρώπου στη Σελήνη</li> </ul> <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα</p> <p><u>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u><br/>Οι μαθητές γνωρίζουν τον μοναδικό δορυφόρο της Γης, παρακολουθώντας το βίντεο:</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Σελήνη - Ο δορυφόρος της Γης</u></a></p> <p><u>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u><br/>Οι μαθητές παρακολουθούν την κίνηση της Σελήνης με τη βοήθεια της προσομοίωσης:</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Ήλιος – Γη - Σελήνη</u></a></p> <p><u>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u><br/>Οι μαθητές, σε ομάδες, παρακολουθούν βίντεο σχετικά με την κατάκτηση της Σελήνης και σημειώνουν τα σημαντικότερα γεγονότα.</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Κατάκτηση της Σελήνης</u></a></p> <p>Ακολουθεί παρουσίαση των γεγονότων από την κάθε ομάδα</p> <p><u>4<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u><br/>Διαδραστικές ασκήσεις:</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Αντιστοίχιση</u></a><br/><a href="#"><u>Κουίζ</u></a><br/><a href="#"><u>Διαδραστικό βίντεο</u></a></p> |

**Εργαστήριο 5****5<sup>ο</sup> Εργαστήριο: «Ταξίδι στο διάστημα»**

**Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να ενημερωθούν για τα πρώτα επιτεύγματα του ανθρώπου πέρα από τον γήινο ορίζοντα
- Να γνωρίσουν την ζωή των αστροναυτών στο διάστημα

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

**1<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

Οι μαθητές μελετούν πληροφορίες σχετικά με τη ζωή στο διάστημα:

[Τα παράξενα του διαστήματος](#)

**2<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο σχετικά με τη ζωή των αστροναυτών:

[Αστροναύτες : Πώς ζουν στο διάστημα](#)

Ακολουθεί συζήτηση κι ανταλλαγή απόψεων.

**3<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

Στη συνέχεια συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας:

[Η ζωή στο διάστημα](#)

**4<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

Διαδραστικές ασκήσεις:

[Διαδραστικό βίντεο](#)

## Εργαστήριο 6

### 6<sup>ο</sup> Εργαστήριο: «Διαστημικές κατασκευές»

**Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση προβλημάτων
- Να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν μοντέλα με απλά υλικά

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο και σχεδιάζουν το ηλιακό σύστημα.

[Σχεδιάζω το ηλιακό σύστημα](#)

#### 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Οι μαθητές σχεδιάζουν το δικό τους διαστημόπλοιο με απλά υλικά.

[Ώρα για δημιουργία](#)

## Εργαστήριο 7

### 7<sup>ο</sup> Εργαστήριο: «Αξιολόγηση – Αναστοχασμός»

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

Διαμόρφωση του [Portfolio](#) του μαθητή/τριας

#### 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το [Φύλλο αυτοαξιολόγησης](#). Στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του φύλλου προόδου του μαθητή/τριας.

[Φύλλο προόδου](#)

#### 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Διαδραστικές ασκήσεις

[Κρυπτόλεξο](#)

[Τηλεπαιχνίδι](#)

[Αναγραμματισμός](#)

[Κουίζ](#)



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>   | <p>Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, υπό το πρίσμα μιας ολιστικής προσέγγισης, χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα</p>  |
| <p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων</li> <li>• Φωτόδεντρο</li> <li>• Εκπαιδευτική Τηλεόραση</li> </ul>   |
| <p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φωτογραφίες</li> <li>• <a href="#">Κατασκευές</a></li> <li>• Ασκήσεις δημιουργικής γραφής<br/><a href="#">Αν πήγαινα στο διάστημα</a><br/><a href="#">Αν έφτιαχνα έναν πλανήτη</a><br/><a href="#">Αν ανακάλυπτα έναν καινούριο πλανήτη</a></li> <li>• <a href="#">Ζωγραφική</a></li> </ul>  |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαδραστικές ασκήσεις<br/><a href="#">Αντιστοίχιση Παζλ</a><br/><a href="#">Κρεμάλα</a><br/><a href="#">Παιχνίδι μνήμης</a><br/><a href="#">Σωστό ή λάθος;</a><br/><a href="#">Οι κινήσεις της Γης</a><br/><a href="#">Κουίζ</a><br/><a href="#">Σωστό ή λάθος;</a><br/><a href="#">Τηλεπαιχνίδι</a><br/><a href="#">Το παζλ της Γης</a><br/><a href="#">Στη γειτονιά του ήλιου</a><br/><a href="#">Αντιστοίχιση</a><br/><a href="#">Λαβύρινθος</a><br/><a href="#">Κουίζ</a><br/><a href="#">Αντιστοίχιση</a><br/><a href="#">Κουίζ</a><br/><a href="#">Η κρεμάλα του διαστήματος</a><br/><a href="#">Λαβύρινθος</a><br/><a href="#">Κρυπτόλεξο</a><br/><a href="#">Σπάσε τα μπαλόνια</a><br/><a href="#">Αναγραμματισμός</a></li> <li>• Φύλλα Εργασίας:<br/><a href="#">Το ηλιακό μας σύστημα</a></li> </ul> |





|   |   |
|---|---|
|   | <p><u><a href="#">Οι πλανήτες</a></u><br/><u><a href="#">Γη, ο πλανήτης μας</a></u><br/><u><a href="#">Η ζωή στο διάστημα</a></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαδραστικά βίντεο<br/><u><a href="#">Ένα μεγάλο ταξίδι...</a></u><br/><u><a href="#">Ένα ταξίδι μέσω του ηλιακού μας συστήματος</a></u></li> </ul>  |
| <p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>                           | <p>Η αυτοαξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του <b>Φύλλου αυτοαξιολόγησης</b>.<br/>Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες.<br/>Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης.<br/><u><a href="#">Φύλλο προόδου</a></u></p>   |
| <p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p> | <p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους.<br/>Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στην ψηφιακή πλατφόρμα e-me και στην ιστοσελίδα του σχολείου.<br/>Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος και τα κύρια χαρακτηριστικά τους</li> <li>• Να εντοπίσουν τη θέση της Γης μέσα στο ηλιακό σύστημα</li> <li>• Να κατανοήσουν τις κινήσεις της Γης και τα αποτελέσματά αυτών των κινήσεων</li> <li>• Να ενημερωθούν για τα πρώτα επιτεύγματα του ανθρώπου πέρα από τον γήινο ορίζοντα</li> <li>• Να γνωρίσουν το μοναδικό δορυφόρο της Γης, τη Σελήνη</li> <li>• Να μάθουν για τη ζωή των αστροναυτών στο διάστημα</li> <li>• Να διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση προβλημάτων</li> <li>• Να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν μοντέλα με απλά υλικά</li> </ul> |

