



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2021-22

Σελ. 1

Σχολείο:

33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Τάξη:

Ε΄

Τμήμα:

1

Αριθμός μαθητών:

13

**Συνολικός αριθμός
εκπαιδευτικών
που
συνεργάζονται:**

**Στοιχεία
εκπαιδευτικών
(Όνομ/νυμο,
Ειδικότητα):**

Κουτρούμη Θεοδώρα ΠΕ 70

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου
Δράσης(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα
σχολείου)**

Βασικός προσανατολισμός του προγράμματος είναι μέσα από ομαδοσυνεργατικές-κατά βάση-δραστηριότητες, οι μαθητές να καλλιεργήσουν και να ενισχύσουν το αίσθημα: του αλτρουισμού, της ενσυναίσθησης, της δημιουργικότητας, της έκφρασης συναισθήματος, της ανθεκτικότητας, της αυτοεκτίμησης, της αυτεπίγνωσης και της υπευθυνότητας, ώστε να βοηθηθούν και να γίνουν ακόμη πιο δεκτικοί, στη δυνατότητα κατανόησης, συνύπαρξης, συνεργασίας και φιλίας, με τον/την άλλο/η, τον/την διαφορετικό/ή.



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Ψυχική υγεία-Πρόληψη

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

«Γνωρίζω τον εαυτό μου και διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου.....»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Η δράση αυτή δίνει στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. Να συνειδητοποιούν το πώς νιώθουν και το γιατί νιώθουν έτσι. Να μπορούν να ελέγχουν τα συναισθήματά τους ιδιαίτερα τα αρνητικά. Με την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης τα παιδιά γίνονται πιο ικανά για επιτυχημένες κοινωνικές σχέσεις, ικανότητα που θα τα συνοδεύει στην ενήλικη ζωή τους και θα ενισχύει την αίσθηση της αυτοεκτίμησής τους.

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα.
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής.
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Στόχοι:

- Οι μαθητές μα μάθουν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους
- Να γνωρίζουν καλύτερα τον εαυτό τους
- Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη
- Να καλλιεργούν τη δημιουργική τους σκέψη
- Να συνεργάζονται

Εργαστήριο 1ο (1 ώρα)

1^ο Εργαστήριο: «Ας γνωριστούμε καλύτερα...»

Η πρώτη συνάντηση - εργαστήριο έχει ως κύριο αντικείμενο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί την ελεύθερη έκφραση και τη δημιουργικότητα, μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.

1^η δραστηριότητα

Περιγράψω τον εαυτό μου με δυο λέξεις!

Τα παιδιά σχηματίζουν έναν κύκλο. Ένας μαθητής κρατάει μία μπάλα, παρουσιάζει τον εαυτό του στην τάξη λέγοντας μόνο δύο λέξεις (επίρρημα και επίθετο ή και οτιδήποτε άλλο, για παράδειγμα, είμαι....σταθερά προσεκτικός) και πετάει την μπάλα σε έναν συμμαθητή του.

Αυτός που πιάνει την μπάλα, παρουσιάζει με τον ίδιο τρόπο τον εαυτό του. Τα παιδιά με ευχάριστο τρόπο επικοινωνούν, παρουσιάζουν τον εαυτό τους και αναγνωρίζουν κοινά αλλά και διαφορετικά χαρακτηριστικά που μπορεί να έχουν με άλλους μαθητές.

2η δραστηριότητα:

Οι μαθητές ζωγραφίζουν τον εαυτό τους και γράφουν πληροφορίες που τους αφορούν πχ : ποιο είναι τους αγαπημένο τους μάθημα, φαγητό, χρώμα κτλ και στη συνέχεια δημιουργούν ένα κολάζ στον τοίχο της τάξης.

[Φύλλο Εργασίας](#)

Εργαστήριο 2ο (1 ώρα)

2^ο Εργαστήριο: «Συναισθήματα»

Οι μαθητές στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν να καταλάβουν τι βιώνουν οι άνθρωποι που βρίσκονται σε ανάγκη να αυξήσουν την ενσυναίσθησή τους για τις δύσκολες καταστάσεις και τα συναισθήματα των άλλων

Δραστηριότητα:

Οι μαθητές εκφράζουν συναισθήματα που έχουν βιώσει και ο εκπαιδευτικός δημιουργεί μία ιδεοθύελλα με αυτά.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός αξιοποιώντας τις απαντήσεις των μαθητών, με το ψηφιακό εργαλείο thinglink δημιουργεί:

[Το Δέντρο των Συναισθημάτων.](#)

2^η Δραστηριότητα:

Ο κάθε μαθητής γυρίζει τον τροχό των συναισθημάτων και περιγράφει μία δική του εμπειρία που να έχει σχέση με το συναίσθημα που σταμάτησε ο τροχός.

[Ο τροχός των συναισθημάτων](#)

3^η Δραστηριότητα:
Διαδραστικές ασκήσεις

[Βρες τα ζευγάρια](#)
[Διώξε τα αρνητικά συναισθήματα](#)
[Το αεροπλάνο των συναισθημάτων](#)
[Κουίζ](#)

3^ο Εργαστήριο: «Θετικά κι αρνητικά συναισθήματα»

Στόχος είναι οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν πως πολλές φορές το πρόσωπο είναι ο καθρέφτης των συναισθημάτων και να μπορούν μέσα από αυτό να διακρίνουν την ψυχική διάθεση των άλλων.

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρατηρούν τα λουλούδια και προσπαθούν να καταλάβουν αν δείχνουν θετικά ή αρνητικά συναισθήματα

[Θετικά κι αρνητικά συναισθήματα](#)

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές ζωγραφίζουν προσωπάκια που δείχνουν συναισθήματα όπως χαρά, φόβο, λύπη, θυμό, απορία, αγάπη κ.ά.

[Πώς νιώθει το κάθε παιδί;](#)

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις:

[Συναισθήματα στην τέχνη](#)
[Συναισθήματα](#)
[Κουίζ](#)
[Κρυπτόλεξο](#)

Εργαστήριο 4ο (1 ώρα)

4^ο Εργαστήριο: «Αυτοεκτίμηση»

Σκοπός του εργαστηρίου είναι να ενισχύσουμε την αυτοεκτίμηση των παιδιών και να τα βοηθήσουμε να αναγνωρίσουν τι μπορούν να κάνουν αλλά και τι θα προσπαθήσουν να κάνουν στο μέλλον.

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Αυτοεκτίμηση: Πώς να αγαπήσεις τον εαυτό σου](#)

Ακολουθεί ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη σημασία της αυτοεκτίμησης.

2^η Δραστηριότητα:

Κάθε παιδί αναζητά θετικά πράγματα για τον εαυτό του/της και τα συμπληρώνει στο φύλλο εργασίας.

Ο μαγικός καθρέφτης

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

Ο τροχός της αυτοεκτίμησης

Άνοιξε το κουτί

Κρεμάλα

Τα αντίθετα συναισθήματα

Εργαστήριο 5ο (1 ώρα)

5^ο Εργαστήριο: «Μαθαίνω να διαχειρίζομαι τη σύγκρουση»

Σκοπός του εργαστηρίου είναι να εντοπίσουν οι μαθητές λειτουργικούς τρόπους αντίδρασης στις συγκρούσεις και τους τσακωμούς.

1η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

Το πέρασμα της γέφυρας

Ακολουθεί προβληματισμός, συζήτηση κι ανταλλαγή απόψεων.

2η Δραστηριότητα:

Η τάξη χωρίζεται σε ομάδες των πέντε. Κάθε ομάδα παίρνει ένα φύλλο εργασίας που υπάρχουν κάποιες οδηγίες για τη λύση μιας σύγκρουσης.. Οι ομάδες συζητούν και παρουσιάζουν τις απόψεις τους στην ολομέλεια.

Πώς θα κρατήσω τον αυτοέλεγχό μου;

Μικρό πρόβλημα;

Ήπια ή σοβαρή ενόχληση;

Τι να κάνω για να νιώσω καλά

3^η Δραστηριότητα:

Διαδραστικές ασκήσεις

Χτύπα το ποντίκι

Διαχείριση θυμού

Εργαστήριο 6ο (1 ώρα)

6^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τα Φύλλα Αυτοαξιολόγησης ατομικής, ομαδικής και στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του Φύλλου προόδου του μαθητή/τριας.

2^η Δραστηριότητα:

Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή/τριας

Ακολουθεί σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός,

με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Είναι προφανές ότι για να επιτευχθούν οι ευρύτεροι σκοποί αλλά και οι επιμέρους και εξειδικευμένοι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αυτή πρέπει να αναπτύσσεται μέσα σε ένα φυσικό (κτηριακό) και συναισθηματικό πλαίσιο, τέτοιο ώστε να αποτελεί μία θετική συνθήκη εργασίας, διδασκαλίας και μάθησης και να προδιαθέτει θετικά τους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα τους μαθητές να συνυπάρξουν και να εργαστούν. Είναι ανάγκη, δηλαδή, στη σχολική τάξη να επικρατεί μία τέτοια ατμόσφαιρα, η οποία να αποτελεί ελκυστικό στοιχείο για την προσέλευση των μαθητών στο σχολείο, για την παραμονή τους στη σχολική αίθουσα και για την κατά το δυνατόν ενεργή συμμετοχή τους. Το πρόγραμμα προσαρμόζεται στις ανάγκες του τμήματος ώστε να είναι δυνατή η συμμετοχή όλων των μαθητών, σύμφωνα με τις αρχές της αποδοχής, της συμπερίληψης και της συμμετοχής.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>_____</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση – Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του Φύλλου αναστοχασμού και του Φύλλου Αυτοαξιολόγησης. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες με το τελικό φύλλο αξιολόγησης.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους. Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στον συνεργατικό πίνακα padlet της τάξης και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τα παιδιά τι σημαίνει σωστή επικοινωνία, συνεργασία, ομαδικότητα και σεβασμός της δικής τους γνώμης αλλά και της γνώμης του άλλου. • Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι άτομα μοναδικά, αναγνωρίζοντας τις δυνάμεις, τις ικανότητες και τα ατομικά χαρακτηριστικά τους. • Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους. • Να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα : φόβο, λύπη, χαρά, θυμό και να μάθουν να χειρίζονται σωστά τα αρνητικά τους συναισθήματα. • Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να ψυχαγωγηθούν και να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας.