

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24 Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>33° Δημοτικό Σχολείο Πατρών</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Δ΄</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>1</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>17</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>1</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Κουτρομάνη Θεοδώρα (ΠΕ70)</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Το σχέδιο δράσης έχει ως στόχο οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι. Να παρατηρήσουν ότι η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, ότι η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Να κατανοήσουν ότι η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών. Επίσης να σχεδιάζουν και να κατασκευάσουν μοντέλα με απλά υλικά</p>	



4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
STEAM – Εκπαιδευτική Ρομποτική**

**Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων**

**Ο δικός μας τίτλος:
«Το ηλιακό μας σύστημα»**

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι οι μαθητές/-τριες

- Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος και τα κύρια χαρακτηριστικά τους
- Να εντοπίσουν τη θέση της Γης μέσα στο ηλιακό σύστημα
- Να κατανοήσουν τις κινήσεις της Γης και τα αποτελέσματα αυτών των κινήσεων
- Να ενημερωθούν για τα πρώτα επιτεύγματα του ανθρώπου πέρα από τον γήινο ορίζοντα
- Να γνωρίσουν το μοναδικό δορυφόρο της Γης,τη Σελήνη
- Να μάθουν για τη ζωή των αστροναυτών στο διάστημα
- Να διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση προβλημάτων
- Να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν μοντέλα με απλά υλικά

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Μάθησης

Επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής

Αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία,
κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου

Επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων



Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

1^ο Εργαστήριο: «Ας γνωρίσουμε το ηλιακό μας σύστημα»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος
- Να εντοπίσουν τη θέση της Γης μέσα στο ηλιακό σύστημα

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές γνωρίζουν το ηλιακό μας σύστημα με ευχάριστο τρόπο παρακολουθώντας το βίντεο:

[Ηλιακό σύστημα](#)

2^η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός παρακινεί τους μαθητές να σκεφτούν πώς φαίνεται ηΓη από το διάστημα. Στη συνέχεια παρακολουθούν το βίντεο:

[Η Γη από το διάστημα](#)

3^η Δραστηριότητα

Φύλλο εργασίας

[Οι πλανήτες](#)

4^η Δραστηριότητα

Διαδραστικές εργασίες:

[Αντιστοίχιση](#)

[Παζλ](#)

[Κρεμάλα](#)

[Παιχνίδι μνήμης](#)

[Σωστό ή λάθος;](#)

Εργαστήριο 2

2^ο Εργαστήριο: «Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να γνωρίσουν από κοντά τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος
- Να ανακαλύψουν χρήσιμες πληροφορίες γι' αυτούς

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν την κίνηση των πλανητών με τη βοήθεια της εφαρμογής:

[3D Το ηλιακό μας σύστημα](#)

2^η Δραστηριότητα

	<p>Οι μαθητές γνωρίζουν τους πλανήτες από «κοντά» και ανακαλύπτουν χρήσιμες πληροφορίες γι' αυτούς, αξιοποιώντας τη διαδραστική παρουσίαση:</p> <p style="text-align: center;"><u>Το ηλιακό μας σύστημα</u></p> <p>Στη συνέχεια χωρισμένοι σε δύο ομάδες συμπληρώνουν τα φύλλα εργασίας.</p> <p style="text-align: center;"><u>Το ηλιακό μας σύστημα</u></p> <p><u>3^η Δραστηριότητα</u></p> <p>Οι μαθητές καλούνται να παρατηρήσουν πόσο βάρος θα είχαν σε κάθε πλανήτη του ηλιακού μας συστήματος:</p> <p style="text-align: center;"><u>Το βάρος μας στους άλλους πλανήτες</u></p> <p><u>4^η Δραστηριότητα</u></p> <p>Διαδραστικές ασκήσεις:</p> <p style="text-align: center;"><u>Στη γειτονιά του ήλιου</u> <u>Αντιστοίχιση</u> <u>Κουίζ</u></p>
Εργαστήριο 3	<p>3^ο Εργαστήριο: «Η Γη, ο πλανήτης μας»</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :</p> <ul style="list-style-type: none">• Να διακρίνουν τις κινήσεις της γης γύρω από τον εαυτό της (περιστροφή) και γύρω από τον ήλιο (περιφορά)• Να συσχετίζουν τις κινήσεις αυτές με τα φαινόμενα που συνδέονται με αυτές (ημέρα-νύχτα και εποχές). <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα</p> <p><u>1^η Δραστηριότητα</u></p> <p>Οι μαθητές χρησιμοποιούν τη διαδραστική προσομοίωση</p> <p style="text-align: center;"><u>Ημέρα Νύχτα στη Γη</u></p> <p>Καλούνται να παρατηρήσουν διάφορες περιοχές πάνω στη Γη και να συμπεράνουν ότι καθώς η Γη περιστρέφεται σε κάθε τόπο τη μέρα διαδέχεται η νύχτα και το αντίθετο.</p> <p><u>2^η Δραστηριότητα</u></p> <p>Οι μαθητές χρησιμοποιούν την παρακάτω διαδραστική προσομοίωση</p> <p style="text-align: center;"><u>Κίνηση της Γης και εποχές</u></p> <p>Καλούνται να παρατηρήσουν τη θέση στην οποία βρίσκεται η Γη σε κάθε μήνα του χρόνου.</p> <p><u>3^η Δραστηριότητα</u></p>

	<p>Φύλλο εργασίας</p> <p style="text-align: center;"><u>Γη, ο πλανήτης μας</u></p> <p><u>4^η Δραστηριότητα</u> Διαδραστικές ασκήσεις:</p> <p style="text-align: center;"><u>Οι κινήσεις της ΓηςΚουίζ</u> <u>Σωστό ή λάθος;</u></p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>4^ο Εργαστήριο: «Σελήνη – Ο δορυφόρος της Γης»</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν το μοναδικό δορυφόρο της Γης, τη Σελήνη • Να ενημερωθούν για το ταξίδι του ανθρώπου στη Σελήνη <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα</p> <p><u>1^η Δραστηριότητα</u> Οι μαθητές γνωρίζουν τον μοναδικό δορυφόρο της Γης, παρακολουθώντας το βίντεο:</p> <p style="text-align: center;"><u>Σελήνη - Ο δορυφόρος της Γης</u></p> <p><u>2^η Δραστηριότητα</u> Οι μαθητές παρακολουθούν την κίνηση της Σελήνης με τη βοήθεια της προσομοίωσης:</p> <p style="text-align: center;"><u>Ήλιος – Γη - Σελήνη</u></p> <p><u>3^η Δραστηριότητα</u> Οι μαθητές, σε ομάδες, παρακολουθούν βίντεο σχετικά με την κατάκτηση της Σελήνης και σημειώνουν τα σημαντικότερα γεγονότα.</p> <p style="text-align: center;"><u>Κατάκτηση της Σελήνης</u></p> <p>Ακολουθεί παρουσίαση των γεγονότων από την κάθε ομάδα</p> <p><u>4^η Δραστηριότητα</u> Διαδραστικές ασκήσεις:</p> <p style="text-align: center;"><u>Αντιστοίχιση</u> <u>Κουίζ</u> <u>Διαδραστικό βίντεο</u></p>

Εργαστήριο 5**5^ο Εργαστήριο: «Ταξίδι στο διάστημα»**

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να ενημερωθούν για τα πρώτα επιτεύγματα του ανθρώπου πέρα από τον γήινο ορίζοντα
- Να γνωρίσουν την ζωή των αστροναυτών στο διάστημα

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές μελετούν πληροφορίες σχετικά με τη ζωή στο διάστημα:

[Τα παράξενα του διαστήματος](#)

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο σχετικά με τη ζωή των αστροναυτών:

[Αστροναύτες : Πώς ζουν στο διάστημα](#)

Ακολουθεί συζήτηση κι ανταλλαγή απόψεων.

3^η Δραστηριότητα

Στη συνέχεια συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας:

[Η ζωή στο διάστημα](#)

4^η Δραστηριότητα

Διαδραστικές ασκήσεις:

[Διαδραστικό βίντεο](#)

Εργαστήριο 6

6^ο Εργαστήριο: «Διαστημικές κατασκευές»

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση προβλημάτων
- Να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν μοντέλα με απλά υλικά

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο και σχεδιάζουν το ηλιακό σύστημα.

[Σχεδιάζω το ηλιακό σύστημα](#)

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές σχεδιάζουν το δικό τους διαστημόπλοιο με απλά υλικά.

[Ώρα για δημιουργία](#)

Εργαστήριο 7

7^ο Εργαστήριο: «Αξιολόγηση – Αναστοχασμός»

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 1 διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα:

Διαμόρφωση του [Portfolio](#) του μαθητή/τριας

2^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το [Φύλλο αυτοαξιολόγησης](#). Στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του φύλλου προόδου του μαθητή/τριας.

[Φύλλο προόδου](#)

3^η Δραστηριότητα

Διαδραστικές ασκήσεις

[Κρυπτόλεξο](#)

[Τηλεπαιχνίδι](#)

[Αναγραμματισμός](#)

[Κουίζ](#)



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, υπό το πρίσμα μιας ολιστικής προσέγγισης, χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων • Φωτόδεντρο • Εκπαιδευτική Τηλεόραση
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Φωτογραφίες • Κατασκευές • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής Αν πήγαινα στο διάστημα Αν έφτιαχνα έναν πλανήτη Αν ανακάλυπτα έναν καινούριο πλανήτη • Ζωγραφική
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές ασκήσεις Αντιστοίχιση Παζλ Κρεμάλα Παιχνίδι μνήμης Σωστό ή λάθος; Οι κινήσεις της Γης Κουίζ Σωστό ή λάθος; Τηλεπαιχνίδι Το παζλ της Γης Στη γειτονιά του ήλιου Αντιστοίχιση Λαβύρινθος Κουίζ Αντιστοίχιση Κουίζ Η κρεμάλα του διαστήματος Λαβύρινθος Κρυπτόλεξο Σπάσε τα μπαλόνια Αναγραμματισμός • Φύλλα Εργασίας: Το ηλιακό μας σύστημα



	<p><u>Οι πλανήτες</u> <u>Γη, ο πλανήτης μας</u> <u>Η ζωή στο διάστημα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικά βίντεο <u>Ένα μεγάλο ταξίδι...</u> <u>Ένα ταξίδι μέσω του ηλιακού μας συστήματος</u>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αυτοαξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του Φύλλου αυτοαξιολόγησης. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες. Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης. <u>Φύλλο προόδου</u></p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους. Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στην ψηφιακή πλατφόρμα e-me και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος και τα κύρια χαρακτηριστικά τους • Να εντοπίσουν τη θέση της Γης μέσα στο ηλιακό σύστημα • Να κατανοήσουν τις κινήσεις της Γης και τα αποτελέσματά αυτών των κινήσεων • Να ενημερωθούν για τα πρώτα επιτεύγματα του ανθρώπου πέρα από τον γήινο ορίζοντα • Να γνωρίσουν το μοναδικό δορυφόρο της Γης, τη Σελήνη • Να μάθουν για τη ζωή των αστροναυτών στο διάστημα • Να διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση προβλημάτων • Να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν μοντέλα με απλά υλικά

