



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 1

Σχολείο:

33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Τάξη:

Τετάρτη

Τμήμα:

Δ'1

Αριθμός μαθητών:

17

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:

1

**Στοιχεία εκπαιδευτικού
ν
(Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):**

**Κουτρομάνη Θεοδώρα
ΠΕ70**

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου
Δράσης(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα
σχολείου)**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η διερεύνηση και η καταγραφή από τους μαθητές των δικαιωμάτων του παιδιού, η διαμόρφωση προτάσεων για την προστασία τους και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την κοινοποίηση και την υπεράσπισή τους. Οι μαθητές καλούνται να ανακαλύψουν τα δικαιώματα του παιδιού, να φτιάξουν τα δικά τους μηνύματα για τα δικαιώματα του παιδιού και να διαδώσουν τα δικαιώματα του παιδιού στην τοπική κοινωνία και στο σχολικό τους περιβάλλον.

**B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΕΤΟΥΣ 2023-24**

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα

**Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων**

Ο δικός μας τίτλος:
«Τα δικαιώματα των παιδιών»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι οι μαθητές/-τριες

- Να διακρίνουν τις έννοιες «ανάγκη» και «επιθυμία»
- Να κατανοήσουν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα
- Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των παιδιών
- Να εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα δικαιώματα του παιδιού
- Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων παιδιών στην καθημερινή τους ζωή
- Να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για την προσφορά της UNICEF
- Να γνωρίσουν τις συνθήκες ζωής και τις ανάγκες άλλων παιδιών στον κόσμο αλλά και στην Ελλάδα

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Μάθησης

Επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής

Αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία,
κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου

Επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων

Ακολουθία εργαστηρίων Εργαστήριο 1

1^ο Εργαστήριο: Ανάγκες, επιθυμίες αλλά και δικαιώματα

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να διακρίνουν τις έννοιες «ανάγκη» και «επιθυμία»
- Να κατανοήσουν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η Δραστηριότητα

Διαμόρφωση αρχικού εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με τις έννοιες «ανάγκη» και «επιθυμία». Ο εκπαιδευτικός παρακινεί τους μαθητές να αναφέρουν μερικές δικές τους ανάγκες και επιθυμίες. Με τη εφαρμογή bubbl.us δημιουργεί μία ιδεοθύελλα

[Οι ανάγκες και οι επιθυμίες μας](#)

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τα βασικά δικαιώματα των παιδιών μελετώντας την αλφαβήτα των δικαιωμάτων.

[Η ΑΛΦΑΒΗΤΑ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ](#)

Στη συνέχεια καλούνται να γυρίσουν τον τροχό και να αναγνωρίσουν το δικαίωμα που συναντούν.

[Τα δικαιώματά μου](#)

3^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές ζωγραφίζουν σε φύλλο εργασίας μερικές από τις ανάγκες, τις επιθυμίες και τα δικαιώματά τους.

[Φύλλο Εργασίας](#)

4^η Δραστηριότητα

Διαδραστικές εργασίες:

[Οι ανάγκες μας](#)

[Ανάγκες ή](#)

[επιθυμίες;](#)

[Τα δικαιώματα του παιδιού](#)

[Ανάγκες – Δικαιώματα Παιδιών](#)

Εργαστήριο 2

2^ο Εργαστήριο: Γνωρίζω τα δικαιώματά μου

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των παιδιών
- Να εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα δικαιώματα του παιδιού

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές κατανοούν καλύτερα τα επιμέρους δικαιωμάτων των παιδιών με την παρουσίαση του παραμυθιού:

[Η ζωή στη Λουλουδούπολη](#)

2^η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει μία αφίσα με τα δικαιώματα των παιδιών.

[Γνώρισε τα δικαιώματα σου](#)

Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να μελετήσει και να παρουσιάσει στην ολομέλεια ένα δικαίωμα που θεωρεί πολύ σημαντικό. Ακολουθεί συζήτηση κι ανταλλαγή απόψεων.

3^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές δημιουργούν σε ομαδική εργασία μία αφίσα ζωγραφίζοντας μέσα σε κάθε μπαλόνι ένα δικαίωμα.

[Έχω δικαίωμα...](#)

4^η Δραστηριότητα

Διαδραστικές εργασίες

[Τι θέλει ένα παιδί για να είναι χαρούμενο και τι όχι; Σωστό ή λάθος; Σταυρόλεξο](#)

2^ο Εργαστήριο: Έχω Έχεις Έχει ΟΛΟΙ ΕΧΟΥΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Εργαστήριο 3

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να οικοδομήσουν την έννοια του δικαιώματος
- Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων παιδιών στην καθημερινή τους ζωή

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το βιβλίο :

[Έχω Έχεις Έχει ΟΛΟΙ ΕΧΟΥΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ](#)

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια κι ανταλλαγή απόψεων.

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές γράφουν τρία δικαιώματα που θεωρούν πολύ σημαντικά.

[Τα δικαιώματα των παιδιών](#)

Στη συνέχεια με την εφαρμογή mentimeter βλέπουν να γίνονται συννεφόλεξο μαζί μ' αυτές των συμμαθητών τους.

[Συννεφόλεξο](#)

3^η Δραστηριότητα

Διαδραστικές εργασίες

[Παζλ](#)
[Αναγραμματισμός](#)
[Κουίζ](#)
[Σταυρόλεξο](#)

Εργαστήριο 4

4^ο Εργαστήριο: Τι είναι η UNICEF;

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες

- Να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για την προσφορά της UNICEF

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές μελετούν την ιστορία της UNICEF και ενημερώνονται για τη δράση της.

[Η ιστορία της UNICEF](#)

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες μελετούν τη χάρτα των δικαιωμάτων του παιδιού.

[Χάρτα Δικαιωμάτων του Παιδιού](#)

Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να παρουσιάσει ένα από τα δικαιώματα που θεωρεί σημαντικό.

3^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές ζωγραφίζουν σε φύλλο εργασίας :

[Το παζλ των δικαιωμάτων των παιδιών](#)

4^η Δραστηριότητα
Διαδραστικές εργασίες

[Παζλ
Κρεμάλα
Παιχνίδι μνήμης](#)

Εργαστήριο 5

5^ο Εργαστήριο: Όλου του κόσμου τα παιδιά έχουν δικαιώματα

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες

- Να γνωρίσουν τις συνθήκες ζωής και τις ανάγκες άλλων παιδιών στον κόσμο αλλά και στην Ελλάδα.

1^η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να συζητήσουν στις ομάδες τους για το τι γνωρίζουν σχετικά με τις συνθήκες ζωής και τις ανάγκες άλλων παιδιών στον κόσμο. Τους παρουσιάζει εικόνες που δείχνουν τη καταπάτηση των δικαιωμάτων των παιδιών.

[Παρουσίαση](#)

Οι ομάδες μαθητών χρειάζεται να ανακαλύψουν στις εικόνες αυτές, ποια δικαιώματα των παιδιών παραβιάζονται.

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές γυρνούν τον τροχό και βρίσκουν σε ποιο παιδί ταιριάζει να προσφέρουν το κάθε δικαίωμα.

[Ο τροχός των δικαιωμάτων](#)

3^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές ασχολούνται με το φύλλο εργασίας:

[Τα παιδιά λένε ΟΧΙ...](#)

4^η Δραστηριότητα

Διαδραστικές εργασίες

[Η καταπάτηση των δικαιωμάτων των παιδιών
Ποιο δικαίωμα παραβιάζεται;
Διαδραστικό βίντεο](#)

Εργαστήριο 6

6^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η δραστηριότητα:

Οι μαθητές αναρτούν στον ψηφιακό πίνακα padlet συνθήματα για τα δικαιώματα των παιδιών.

[Συνθήματα για τα δικαιώματα των παιδιών](#)

2^η δραστηριότητα:

Διαμόρφωση του **Portfolio** του μαθητή/τριας

3^η δραστηριότητα:

Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το **Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης**

Στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του φύλλου προόδου του μαθητή/τριας.

Φύλλο προόδου

4^η Δραστηριότητα

Διαδραστικές εργασίες

Χτυπάω δυνατά τα παιδιά που έχουν

δικαιώματα Κουίζ

Οι ανθρώπινες ανάγκες

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, υπό το πρίσμα μιας ολιστικής προσέγγισης, χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων • UNICEF • Συνήγορος του παιδιού • Επίτροπος προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού • Φωτόδεντρο
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάρτηση συνθημάτων για τα δικαιώματα των παιδιών • Ομαδικό Κολάζ • Ερωτηματολόγιο • Ιδεοθύελλες • Φωτογραφίες
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές ασκήσεις Οι ανάγκες μας Ανάγκες ή επιθυμίες; Τα δικαιώματα του παιδιού Ανάγκες – Δικαιώματα Παιδιών Παζλ Κρεμάλα Παιχνίδι μνήμης Τι θέλει ένα παιδί για να είναι χαρούμενο και τι όχι; Σωστό ή λάθος; Σταυρόλεξο Παζλ Αναγραμματισμός Κουίζ Σταυρόλεξο Η καταπάτηση των δικαιωμάτων των παιδιών Ποιο δικαίωμα παραβιάζεται; Χτυπάω δυνατά τα παιδιά που έχουν δικαιώματα Κουίζ Οι ανθρώπινες ανάγκες Ο τροχός των δικαιωμάτων • Αναρτήσεις στον ψηφιακό συνεργατικό πίνακα Padlet Συνθήματα για τα δικαιώματα των παιδιών • Φύλλα Εργασίας Ανάγκες – Επιθυμίες - Δικαιώματα Έχω δικαίωμα... Το παζλ των δικαιωμάτων των παιδιών Τα παιδιά λένε ΟΧΙ... • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής • Ομαδικό Κολάζ

	<ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικός χάρτης • Συννεφόμελο • Διαδραστικό βίντεο • Online Ζωγραφική
Αξιολόγηση – Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>Η αυτοαξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του Ερωτηματολογίου Αυτοαξιολόγησης.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες.</p> <p>Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης. Φύλλο προόδου</p>
Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους.</p> <p>Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στον συνεργατικό πίνακα padlet της τάξης, στην ψηφιακή πλατφόρμα e-me και στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των παιδιών • Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων παιδιών στην καθημερινή τους ζωή • Να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για την προσφορά της UNICEF • Να γνωρίσουν τις συνθήκες ζωής και τις ανάγκες άλλων παιδιών στον κόσμο αλλά και στην Ελλάδα

