



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023**

Σελ.1

**Σχολείο:**

**33° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

**Τάξη:**

**ΤΕΤΑΡΤΗ**

**Τμήμα:**

**Δ'1**

**Αριθμός μαθητών:**

**17**

**Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται**

**1**

**Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):**

**Κουτρουμάνη Θεοδώρα ΠΕ 70**

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Πρόκειται για μία διαπραγμάτευση του ζητήματος της εκπαίδευσης στην οδική ασφάλεια που εξετάζει όλες τις παραμέτρους (πινακίδες σήμανσης, συμπεριφορά του πεζού, συμπεριφορά του ποδηλάτη, συμπεριφορά του επιβάτη, ασφαλής μετακίνηση από και προς το σχολείο).

## Β.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

### Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος – Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα – Ευ ζην»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ.2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ζω καλύτερα- Ευζην**  
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή,Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια

**Τίτλος προγράμματος:**

**«Κυκλοφορώ με ασφάλεια στο δρόμο»**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

**Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**

Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα, ψηφιακή μάθηση, δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.

**Β)Στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές:**

- Να γνωρίσουν τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς.
- Να μάθουν πώς να κυκλοφορούν με ασφάλεια ως πεζοί, ως ποδηλάτες κι ως επιβάτες.
- Να διαμορφώσουν ενσυνείδητη και υπεύθυνη χρήση του οδικού δικτύου.
- Να καλλιεργήσουν ήπιες δεξιότητες, δεξιότητες ζωής και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης.

#### **Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

**1<sup>ο</sup>εργαστήριο : Ας γνωριστούμε καλύτερα**

Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τον εαυτό τους. Περιγράφουν με λίγα λόγια την εμφάνιση, το χαρακτήρα και τα ενδιαφέροντά

	<p>τους. Στη συνέχεια ζωγραφίζουν τον εαυτό τους.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Παρουσιάζω τον εαυτό μου</u></b></p> <p>Ακολουθεί η διαμόρφωση του «συμβολαίου» (παιδαγωγικό συμβόλαιο), το οποίο θα καθορίσει τον τρόπο λειτουργίας, τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας, αλλά και τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού από τους μαθητές για την πρόοδο, την επιτυχή εξέλιξη και την ολοκλήρωση του εγχειρήματος.</p>
	<p>2<sup>η</sup> δραστηριότητα:</p> <p>Παρουσιάζεται από τον εκπαιδευτικό η φράση: «Οδική κυκλοφορία» και ζητείται από τους μαθητές να πουν ότι τους έρχεται αυθόρμητα στο μυαλό ακούγοντας τη συγκεκριμένη λέξη (ιδεοθύελλα).</p> <p>Οι μαθητές γράφουν τις λέξεις αυτές σε χαρτί Α4, το οποίο αναρτούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.</p>
	<p>3<sup>η</sup> δραστηριότητα ( Στο σπίτι)</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Κρεμάλα</u></b> <b><u>Παιχνίδι μνήμης</u></b></p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>2<sup>ο</sup> Εργαστήριο: Πινακίδες σήμανσης</u></b></p> <p>Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των πινακίδων και την κατανόηση του ρόλου τους για ένα ασφαλές οδικό περιβάλλον.</p> <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες</p>

**Εργαστήριο 2**

<p>1<sup>η</sup> δραστηριότητα:</p> <p>(Ανεστραμμένη τάξη)</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην ψηφιακή τάξη e-me το βίντεο: <b><u>Μαθαίνω τις πινακίδες οδικής κυκλοφορίας</u></b></p> <p>Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο και ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με τη χρησιμότητα και τις κατηγορίες των πινακίδων.</p>
<p>2<sup>η</sup> δραστηριότητα:</p> <p>Οι μαθητές ζωγραφίζουν πινακίδες, παρουσιάζουν τα έργα τους στην ολομέλεια και δημιουργούν ένα ομαδικό κολάζ.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ομαδικό Κολάζ</u></b></p>
<p>3<sup>η</sup> δραστηριότητα ( Στο σπίτι)</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Κατηγορίες σημάτων</u></b> <b><u>Μαθαίνουμε τα σήματα</u></b> <b><u>Ταίριαξε τα σήματα της Τροχαίας</u></b></p>

Σωστό ή λάθος;  
Κουίζ  
Κυκλοφορώ με ασφάλεια (Παιχνίδι)

**Εργαστήριο 3**

**3<sup>ο</sup> Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός**

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών, ώστε να επιτευχθεί η ορθή συμπεριφορά των μαθητών/τριών ως πεζών, στο οδικό δίκτυο.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1<sup>η</sup> δραστηριότητα:

(Ανεστραμμένη τάξη)

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην ψηφιακή τάξη e με τα βίντεο:

[Περπατώ στον δρόμο με ασφάλεια](#)

[Διασχίζω τον δρόμο με ασφάλεια](#)

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με τους κανόνες συμπεριφοράς των πεζών.

2<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας [Κυκλοφορώ με ασφάλεια](#) και δημιουργούν φυλλάδια με οδηγίες για σωστή συμπεριφορά πεζών σε ομαδική εργασία.

3<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές μαθαίνουν να κυκλοφορούν με ασφάλεια τραγουδώντας:

[Με ασφάλεια βαδίζω](#) (από την Εκπαιδευτική Τηλεόραση)

**Εργαστήριο 4**

**4<sup>ο</sup> Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης**

Δραστηριότητες με στόχο την εκτίμηση της σπουδαιότητας του ορθού τρόπου χειρισμού του ποδηλάτου, της επιλογής του απαραίτητου εξοπλισμού και της εκμάθησης των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατιστών.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1<sup>η</sup> δραστηριότητα:

(Ανεστραμμένη τάξη)

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην ψηφιακή τάξη e-me το βίντεο:

**Πώς οδηγώ σωστά το ποδήλατό μου**

Ακολουθεί η διαπραγμάτευση του θέματος στην ολομέλεια.  
Οι μαθητές δημιουργούν φυλλάδιο με κανόνες για την ασφαλή χρήση του ποδηλάτου.

**2<sup>η</sup> δραστηριότητα:**

Γίνεται απαγγελία του ποιήματος «Η ποδηλάτισσα» του Οδυσσέα Ελύτη. Ολοκληρώνεται η δραστηριότητα με την εικαστική έκφραση των μαθητών/τριών (π.χ. ζωγραφική, κολλάζ) και τη συμπλήρωση του φύλλου εργασίας **Κρυπτόλεξο**.

**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** (Στο σπίτι)

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι.

**Ο εξοπλισμός του σωστού ποδηλάτη**

**Τα μέρη του ποδηλάτου**

**Σήματα για ποδηλάτες**

**Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκιος**

**Ο εκατομμυριούχος της ποδηλασίας**

**Εργαστήριο 5**

**5<sup>ο</sup> Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης**

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα:**

(Ανεστραμμένη τάξη)

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην ψηφιακή τάξη e-me το βίντεο:

**Κανόνες ασφαλείας στο αυτοκίνητο**

Ακολουθεί η διαπραγμάτευση του θέματος στην ολομέλεια.

**2<sup>η</sup> δραστηριότητα:**

Οι μαθητές δημιουργούν ένα φυλλάδιο με τους κανόνες του σωστού επιβάτη σε ομαδική εργασία.

**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** (Στο σπίτι)

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι.

**Σωστή συμπεριφορά στο αυτοκίνητο**

**Σωστό ή λάθος;**

**Κυκλοφορώ με ασφάλεια**

**Παζλ**

**Εργαστήριο 6**

**6<sup>ο</sup> Εργαστήριο: Πηγαиноέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια**

**Τρόποι μετακίνησης**

Δραστηριότητες με στόχο την διερεύνηση των διαδρομών από το σπίτι προς το σχολείο και αντίστροφα, καθώς και των

	<p>δυνατών τρόπων μετακίνησης.</p> <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες</p> <p><b>1<sup>η</sup> δραστηριότητα:</b></p> <p>Συζήτηση σχετικά με τους τρόπους μετακίνησης από και προς το σχολείο.</p> <p>Προτεινόμενα ερωτήματα: Ποιους τρόπους μετακίνησης μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη διαδρομή από και προς το σχολείο; Πλεονεκτήματα –μειονεκτήματα ανάλογα με το οδικό δίκτυο (Τρόποι σήμανσης κ.ά.).</p> <p><b>2<sup>η</sup> δραστηριότητα:</b></p> <p>Οι μαθητές εντοπίζουν το σχολείο τους στον χάρτη της Google και βρίσκουν τη διαδρομή που ακολουθούν από το σπίτι τους μέχρι το σχολείο.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Χάρτης Google</u></b></p>
	<p><b>3<sup>η</sup> δραστηριότητα</b></p> <p>Επεξεργασία του μαθήματος «<b>Ασφαλώς...Κυκλοφορώ</b>» από το βιβλίο της Γλώσσας της Δ΄ τάξης στην Ενότητα 5.</p> <p><b>4<sup>η</sup> δραστηριότητα:</b> (Στο σπίτι)</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Κυκλοφορώ</u></b> <b><u>Πότε ο πεζός είναι ασφαλής;</u></b> <b><u>Σήματα ΚΟΚ</u></b></p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>7<sup>ο</sup> Εργαστήριο:Αξιολόγηση – Αναστοχασμός</u></b></p> <p>Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.</p> <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: διδακτικές 2 ώρες</p> <p><b>1<sup>η</sup>δραστηριότητα:</b></p> <p>Οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας <b><u>Το αλφάβητο της Κυκλοφοριακής Αγωγής.</u></b></p> <p><b>2<sup>η</sup> δραστηριότητα:</b></p> <p>Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τα <b><u>Φύλλα Αυτοαξιολόγησης.</u></b> ατομικής, ομαδικής και στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του <b><u>Φύλλου προόδου</u></b> του μαθητή/τριας.</p> <p><b>3<sup>η</sup>δραστηριότητα:</b></p> <p>Διαμόρφωση του <b><u>Portfolio</u></b> του μαθητή/τριας</p>
	<p>Ακολουθεί σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός με εντοπισμό των θετικών</p>

## Εργαστήριο 7

	σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, υπό το πρίσμα μιας ολιστικής προσέγγισης, χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων</li> <li>• Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής «Πάνος Μυλωνάς»</li> <li>• Εκπαιδευτική τηλεόραση</li> <li>• Φωτόδεντρο</li> </ul>
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη Διάρκεια των εργαστηρίων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Παραγωγή φυλλαδίων</a> με κανόνες σωστής συμπεριφοράς οδηγών και πεζών</li> <li>• <a href="#">Ομαδικό Κολάζ</a></li> <li>• <a href="#">Φωτογραφίες</a></li> </ul>
Εκπαιδευτικό υλικό και Εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Διαδραστικές ασκήσεις</a></li> <li>• Φύλλα Εργασίας: <a href="#">Κυκλοφορώ με ασφάλεια</a> , <a href="#">Το αλφάβητο της Κυκλοφοριακής Αγωγής</a> , <a href="#">Κρυπτόλεξο</a></li> <li>• <a href="#">Ασκήσεις δημιουργικής γραφής</a></li> <li>• <a href="#">Ομαδικό Κολάζ</a></li> </ul>
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>Η αυτοαξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης του <a href="#">Φύλλου Αυτοαξιολόγησης</a>.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες.</p> <p>Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης.</p> <p><a href="#">Φύλλο προόδου</a></p>
Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους.</p> <p>Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης, στην ψηφιακή πλατφόρμα e-me και στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αποκτήσουν οι μαθητές σωστή οδική συμπεριφορά και να κυκλοφορούν με ασφάλεια στον δρόμο.</li> <li>• Να γνωρίσουν τους κανόνες και τις πινακίδες του Κ.Ο.Κ.</li> <li>• Να αποκτήσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες.</li> </ul>