



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

Σελ.1

Σχολείο:

33^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Τάξη:

ΤΕΤΑΡΤΗ

Τμήμα:

Δ'1

Αριθμός μαθητών:

19

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται

1

Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):

ΚΟΥΤΡΟΥΜΑΝΗ
ΘΕΟΔΩΡΑ ΠΕ70

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των μαθητών απέναντι σε θέματα που αφορούν στον ρόλο του δάσους και να αξιολογήσουν την χρησιμότητά του. Να γνωρίσουν την χλωρίδα και πανίδα του δάσους και την αλληλεπίδραση του δασικού οικοσυστήματος με τον άνθρωπο. Να αντιληφθούν τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα δάση από τις ανθρώπινες παρεμβάσεις και να υιοθετήσουν μια πιο φιλική στάση προς τα δάση και γενικότερα προς το φυσικό περιβάλλον.

Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

Τίτλος προγράμματος:

Ο δικός μας τίτλος
«Μαθαίνω να προστατεύω το δάσος»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής: αυτομέριμνα, προσαρμοστικότητα, οργανωτική ικανότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Δεξιότητες του νου: στρατηγική σκέψη.

Δεξιότητες τεχνολογίας: Στρατηγική – υπολογιστική σκέψη, επίλυση προβλημάτων

B) Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική(-κες) ενότητα (-τες)

Στόχος του θεματικού κύκλου είναι οι μαθητές:

- Να αναφέρουν το ρόλο του δάσους και να αξιολογήσουν τη χρησιμότητά του.
- Να περιγράψουν τις ανθρώπινες παρεμβάσεις στο δάσος.
- Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην καταστροφή των δασών.
- Να αντιληφθούν ότι η προστασία του δάσους μας αφορά όλους ακόμη και αν ζούμε σε αστικά κέντρα.
- Να υιοθετήσουν μια συμπεριφορά φιλική για τα δάση, την άγρια ζωή και γενικότερα το φυσικό περιβάλλον.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

1^ο εργαστήριο: Γνωριμία με το δάσος

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να διασαφηνίσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος

- Να ενημερωθούν για τα δάση που υπάρχουν στην Ελλάδα

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Βόλτα στο δάσος](#)

Στη συνέχεια χωρισμένοι σε ομάδες πρέπει να καταγράψουν σε φύλλο εργασίας εικόνες και ήχους του δάσους.

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια.

2^η δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός ζητά από όλους τους μαθητές να αναφέρουν αυτό που μπορεί να σημαίνει δάσος γι' αυτούς (ιδεοθύελλα).

Ακολουθεί μικρή συζήτηση για το τι τελικά είναι το δάσος.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να γράψουν τρεις λέξεις σχετικές με το δάσος:

[Γράφω τρεις λέξεις για το δάσος](#)

Οι λέξεις όλων των μαθητών σχηματίζουν ένα συννεφόλεξο. (εφαρμογή mentimeter)

[Συννεφόλεξο.](#)

3^η δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το δασικό χάρτη:

[Τα δάση της Ελλάδας](#)

Στη συνέχεια ρωτάει τους/τις μαθητές/-τριες αν γνωρίζουν σε ποια μέρη της χώρας μας υπάρχουν δάση και αν έχουν επισκεφθεί κάποιο από αυτά. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα διαφορετικά είδη ελληνικών δασών .

4^η δραστηριότητα:

Οι μαθητές αξιοποιώντας τον διαδραστικό πίνακα δημιουργούν το δικό τους δάσος και το βλέπουν να ζωντανεύει.

[Το δάσος που ζωντανεύει](#)

5^η δραστηριότητα: (Στο σπίτι)

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι.

[Χτύπα τα ποντίκια που είναι στο δάσος](#)

[Παζλ](#)

Εργαστήριο 2

2^ο εργαστήριο: Ποιος άλλος μένει στο δάσος;

Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το δάσος και τη βιοποικιλότητά του.
- Να αναγνωρίζουν τα ζώα και τα φυτά που ζουν στο δάσος.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει την παρουσίαση:

[Ο φίλος μας το δάσος](#)

Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη σχετικά με τα φυτά και τα ζώα του δάσους και τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν.

2^η δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός διαβάζει το βιβλίο: [Ποιος άλλος μένει εδώ;](#)

Στη συνέχεια ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες να επιλέξουν το ζώο-ρόλο που θα ήθελαν να παίξουν.

3^η δραστηριότητα:

Οι μαθητές επιλέγουν και ζωγραφίζουν το αγαπημένο τους ζώο και δημιουργούν ένα ομαδικό κολάζ με θέμα τα ζώα του δάσους.

4^η δραστηριότητα: (Στο σπίτι)

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι.

[Κρυπτόλεξο](#)

[Κρεμάλα](#)

[Σταυρόλεξο](#)

[Παιχνίδι μνήμης](#)

[Μπορείς να εντοπίσεις τα ζώα του δάσους;](#)

Εργαστήριο 3

3^ο εργαστήριο: Αξία και χρησιμότητα του δάσους

Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :

- Να αντιληφθούν την αξία και τη χρησιμότητα του δάσους
- Να συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή τους αλλά και αναγκαιότητά του για τον πλανήτη μας

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1^η δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει την παρουσίαση:

[Η αξία του δάσους](#)

Γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια για τις παροχές του δάσους στον άνθρωπο και για τη χρησιμότητα των δασών.

Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί έναν εννοιολογικό χάρτη αξιοποιώντας τις απαντήσεις των μαθητών.

2^η δραστηριότητα:

Οι μαθητές δημιουργούν μία ζωγραφιά με ένα όμορφο δάσος, όπως το φαντάζονται και με τίτλο: «ΑΓΑΠΩ ΤΟ ΔΑΣΟΣ»

3^η δραστηριότητα: (Στο σπίτι)

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και

	<p>οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι.</p> <p style="text-align: center;"><u>Σχεδιάζω και ζωγραφίζω ένα δάσος</u> <u>Κρυπτόλεξο</u> <u>Σταυρόλεξο</u> <u>Παιχνίδι μνήμης</u></p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p style="text-align: center;">4^ο εργαστήριο: Κινδυνεύει το δάσος;</p> <p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν τους κινδύνους που αντιμετωπίζει το δάσος • Να συνειδητοποιήσουν από πού προέρχονται οι κίνδυνοι αυτοί <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες</p> <p><u>1^η δραστηριότητα:</u></p> <p>Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο σχετικά με τον μεγαλύτερο κίνδυνο του δάσους την πυρκαγιά.</p> <p style="text-align: center;"><u>ΤΟ ΔΑΣΟΣ κινδυνεύει</u></p> <p>Γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια για τους κινδύνους που απειλούν το δάσος και από πού προέρχονται οι κίνδυνοι αυτοί.</p> <p><u>2^η δραστηριότητα:</u></p> <p>Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση:</p> <p style="text-align: center;"><u>Μένει κανείς άλλος εδώ:</u></p> <p>Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για το πώς ήταν το δάσος πριν και μετά τη φωτιά.</p> <p>Στη συνέχεια στο φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν το δάσος πριν και μετά την πυρκαγιά.</p> <p style="text-align: center;"><u>Το δάσος πριν και μετά...</u></p> <p><u>3^η δραστηριότητα: (Στο σπίτι)</u></p> <p>Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι</p> <p style="text-align: center;"><u>Από τι κινδυνεύουν τα δάση;</u> <u>Ποια είναι η αιτία καταστροφής των δασών;</u> <u>Σταυρόλεξο</u></p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p style="text-align: center;">5^ο εργαστήριο: Η προστασία του δάσους</p> <p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να σκεφτούν τρόπους προστασίας του δάσους • Να συνειδητοποιήσουν την προσφορά της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας <p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες</p> <p><u>1^η δραστηριότητα:</u></p> <p>Ο εκπαιδευτικός προβάλλει βίντεο σχετικά με τον μεγαλύτερο κίνδυνο του δάσους την πυρκαγιά.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ο Καπνούλης συμβουλεύει</u></p> <p>Γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια για την ανάγκη προστασίας των δασών</p>

	<p>και την προσφορά της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας.</p> <p>2^η δραστηριότητα: Οι μαθητές σε ομαδική εργασία δημιουργούν και παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους : «Κανόνες επίσκεψης στο δάσους».</p> <p>3^η δραστηριότητα: Οι μαθητές συγκεντρώνουν ερωτήσεις και δημιουργούν το κουίζ: Ο Εκατομμυριούχος ... του δάσους</p> <p>4^η δραστηριότητα: (Στο σπίτι) Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι Το δασικό οικοσύστημα Οι μαθητές ζωγραφίζουν on line με το πρόγραμμα supercoloring: Το δάσος Ένας σκύλος στο δάσος Η αρκούδα Ο σκίουρος</p>
Εργαστήριο 6	<p>7^ο Εργαστήριο: Δάσος: Ποιήματα, παραμύθια και άλλα...</p> <p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν ποιήματα και παραμύθια που έχουν σχέση με το δάσος • Να δημιουργήσουν δικά τους έργα με θέμα το δάσος <p>1^η δραστηριότητα: Οι μαθητές παρακολουθούν το παραμύθι: Το δάσος της αγάπης Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη συμπεριφορά των ηρώων του παραμυθιού.</p> <p>2^η δραστηριότητα: Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες φτιάχνουν το δικό τους παραμύθι με θέμα το δάσος. Μια μέρα στο δάσος... Η κάθε ομάδα παρουσιάζει και δραματοποιεί το παραμύθι που έγραψε στην ολομέλεια.</p> <p>3^η δραστηριότητα: Οι μαθητές γράφουν σε φύλλο εργασίας ποιήματα για το δάσος. Ποιήματα για το δάσος</p> <p>4^η δραστηριότητα Ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-me διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι μαθητές ασχολούνται με αυτά στο σπίτι: Το δάσος της αγάπης Η Κοκκινোসκουφίτσα στο δάσος Το δέντρο που έδινε</p>
Εργαστήριο 7	<p>7^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός</p> <p>Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.</p>

	<p>Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: διδακτικές 2 ώρες</p> <p>1^η δραστηριότητα:</p> <p>Οι μαθητές αξιοποιώντας τον διαδραστικό χάρτη Sounds of the Forest ακούνε ήχους από τα δάση όλου του κόσμου.</p> <p>2^η δραστηριότητα:</p> <p>Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν Το Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης</p> <p>3^η δραστηριότητα:</p> <p>Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή/τριας</p> <p>Ακολουθεί σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης</p> <p>Τέλος όλες οι ψηφιακές δραστηριότητες συγκεντρώνονται και με την εφαρμογή thinglink. δημιουργείται μία διαδραστική εικόνα με αυτές:</p> <p style="text-align: center;">ΤΟ ΔΑΣΟΣ</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, υπό το πρίσμα μιας ολιστικής προσέγγισης, χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα.</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων • Εκπαιδευτική τηλεόραση • Φωτόδεντρο • Πυροσβεστική υπηρεσία • Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Καστοριάς
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγή φυλλαδίων με κανόνες σωστής συμπεριφοράς στο δάσος • Ομαδικό Κολάζ • Ερωτηματολόγιο • Ιδεοθύελλες • Φωτογραφίες • Συννεφόλεξο. • Δημιουργία ομαδικού κουίζ: Ο Εκατομμυριούχος ... του δάσους
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές ασκήσεις Χτύπα τα ποντίκια που είναι στο δάσος Παζλ Κρυπτόλεξο Κρεμάλα Σταυρόλεξο Παιχνίδι μνήμης Μπορείς να εντοπίσεις τα ζώα του δάσους; Σχεδιάζω και ζωγραφίζω ένα δάσος Κρυπτόλεξο Σταυρόλεξο Παιχνίδι μνήμης Από τι κινδυνεύουν τα δάση; Ποια είναι η αιτία καταστροφής των δασών; Σταυρόλεξο Το δάσος της αγάπης Η Κοκκινσκομφίτσα στο δάσος Το δέντρο που έδινε • Αναρτήσεις στον ψηφιακό συνεργατικό πίνακα Padlet ΔΑΣΟΣ: Οι κανόνες του καλού επισκέπτη • Φύλλα Εργασίας: Το δάσος πριν και μετά... Μια μέρα στο δάσος... Ποιήματα για το δάσος • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής • Ομαδικό Κολάζ Το δάσος • Δημιουργία ομαδικού κουίζ: Ο Εκατομμυριούχος ... του δάσους • Δημιουργία διαδραστικής εικόνας ΤΟ ΔΑΣΟΣ

<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αυτοαξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης Ερωτηματολογίου.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ερωτηματολόγιο</u></p> <p>Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες.</p> <p>Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης.</p> <p style="text-align: center;"><u>Φύλλο προόδου</u></p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους.</p> <p>Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στον συνεργατικό πίνακα padlet της τάξης, στην ψηφιακή πλατφόρμα e-me και στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αξιολογήσουν τη χρησιμότητα του δάσους. • Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην καταστροφή των δασών. • Να αντιληφθούν ότι η προστασία του δάσους μας αφορά όλους • Να υιοθετήσουν μια συμπεριφορά φιλική για τα δάση, την άγρια ζωή και γενικότερα το φυσικό περιβάλλον. • Να αποκτήσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες.

