
	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ</b> <b>ΕΤΟΥΣ 2023-24</b></p> <p><b>Σελ. 1</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>33<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>Γ</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>16</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>Κωνσταντινοπούλου Βασιλική (ΠΕ70) Κουτρούμνη Θεοδώρα ( ΠΕ 70)</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	
<p>Η εκπαίδευση στον οικονομικό γραμματισμό (economic / financial literacy) θεωρείται ότι πρέπει να ξεκινάει από μικρή ηλικία, καθώς ο ρόλος του οικονομικού γραμματισμού στον αυτοέλεγχο και στη διαχείριση των ατομικών πόρων κρίνεται ως ιδιαίτερα σημαντικός (Akhan, 2015)<sup>1</sup>. Ο οικονομικός γραμματισμός, άλλωστε, εμπεριέχεται στην 7η βασική Ικανότητα, στην Ικανότητα του επιχειρείν, σύμφωνα με τη Σύσταση σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, όπως αυτή προτάθηκε από το Συμβούλιο της Ευρώπης (2018). Ειδικότερα, αναφέρεται ότι τα άτομα «θα πρέπει να διαθέτουν γνώσεις οικονομικής επιστήμης και θα πρέπει να κατανοούν τις κοινωνικές και οικονομικές ευκαιρίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζει ένας εργοδότης, ένας οργανισμός ή μια κοινωνία». Παράλληλα, αναγνωρίζεται ως βασική η ικανότητα λήψης οικονομικών αποφάσεων σχετικά με το κόστος και την αξία» (Σύσταση Συμβουλίου της Ευρώπης, 2018: 11).</p> <p>Σκοπός αυτού του προγράμματος είναι να εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες των πρώτων τάξεων του Δημοτικού σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη», αλλά και να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες.</p>	



**Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ  
ΕΤΟΥΣ 2023-24**

Σελ. 2

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p><b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</b></p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος</b> Μαθαίνω να διαχειρίζομαι τα χρήματά μου.</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες του 21ου αιώνα</li> </ul> <p>B) Στόχοι του προγράμματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.</li> <li>• Να γνωρίσουν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.</li> <li>• Να διαφοροποιήσουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ».</li> <li>• Να εντοπίζουν τις πηγές εξόδων του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και να το ξοδεύουν με σύνεση.</li> <li>• Να κάνουν τον προϋπολογισμό του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι).</li> <li>• Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω».</li> </ul>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο 1 (2 ώρες)</b></p>	<p><b><u>Μέθοδοι πληρωμής</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: κατονομάζουν τις μεθόδους πληρωμής που χρησιμοποιούν στην οικογένειά τους, κατηγοριοποιούν τις μεθόδους πληρωμής που ανέφεραν και δημιουργούν ραβδόγραμμα για να συγκρίνουν τη συχνότητα χρήσης των διαφορετικών μεθόδων πληρωμής.</p> <p><b><u>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</u></b> Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης και χρήση πίνακα τάξης</p> <p><b><u>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</u></b> Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη</p>



	<p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Δημιουργία ραβδογράμματος</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b> (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Εισόδημα</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: κατονομάζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το «εισόδημά» τους (χαρτζιλίκι), συνοψίζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το χαρτζιλίκι τους, διατυπώνουν παραδείγματα ως προς τις έννοιες εργασία – πληρωμή, συνθέτουν μικρά κείμενα.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης και χρήση πίνακα τάξης</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη</p> <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης</p> <p><b>4<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Ετοιμάζουν τις κάρτες του παιχνιδιού</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b> (1 ώρα)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Έχω ανάγκη –χρειάζομαι</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: διακρίνουν την έννοια των ρημάτων «έχω ανάγκη» - «επιθυμώ», αναλύουν τους λόγους της τοποθέτησης της κάθε κάρτας στην αντίστοιχη ετικέτα, αναγνωρίζουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Ταξινόμηση καρτών</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση</p> <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συμπλήρωση <a href="#">φύλλου εργασίας 1</a> και <a href="#">φύλλου εργασίας 2</a></p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Ξοδεύω</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: ιεραρχούν τις ανάγκες τους και επιλέγουν δραστηριότητες στις οποίες θα ξοδέψουν το χαρτζιλίκι τους, επιλύουν μελέτης περίπτωσης εξόδων.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> <a href="#">Φύλλο εργασίας 1</a> , <a href="#">φύλλο εργασίας 2</a> , <a href="#">φύλλο εργασίας 3</a> <a href="#">φύλλο εργασίας 4</a></p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Προϋπολογισμός</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, κωδικοποιούν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, αξιολογούν τις ανάγκες και</p>



	<p>τις επιθυμίες τους, αιτιολογούν τις επιλογές τους, συνθέτουν μικρά κείμενα.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> <a href="#">Φύλλο εργασίας</a></p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Πίνακας τάξης</p> <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> <a href="#">Φύλλο εργασίας</a></p> <p><b>4<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση</p> <p><b>5<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Ετοιμάζουν τις κάρτες του παιχνιδιού</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Δανείζομαι –Επιστρέφω</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, διατυπώνουν συλλογισμούς / υποθέσεις.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> <a href="#">Φύλλο εργασίας 1</a> και <a href="#">φύλλο εργασίας 2</a></p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Παραγωγή μικρών κειμένων</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b> (3 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Αξιολόγηση</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: δημιουργούν την τελική εκδοχή του επιτραπέζιου παιχνιδιού</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Επιτραπέζιο παιχνίδι</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> <a href="#">Συμπλήρωση ερωματολογίου αυτοαξιολόγησης.</a></p>



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 4<sup>ου</sup> θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Δεν υπήρξε συνεργασία με κάποιο φορέα.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φύλλα εργασίας</li> <li>• Εννοιολογικοί χάρτες</li> <li>• Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης</li> <li>• Επιτραπέζιο παιχνίδι</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φύλλα εργασίας</li> <li>• Εννοιολογικοί χάρτες</li> <li>• Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης</li> <li>• Επιτραπέζιο παιχνίδι</li> <li>• Βιωματικές ασκήσεις</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στο τέλος, ως μια απόλυτα εμπειριστατωμένη άποψη ανατροφοδότησης των όσων έχουν συμβεί! Επιπλέον ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές με βάση το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή, τη συνεργασία, την υπευθυνότητα, στη διάρκεια των εργαστηρίων. Στη συνέχεια συμπληρώνει για κάθε παιδί ξεχωριστά το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης. <a href="#">Φύλλο Προόδου</a></p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Η διάχυση του προγράμματος θα πραγματοποιηθεί μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου. Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.</li> <li>• Να γνωρίσουν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.</li> <li>• Να διαφοροποιήσουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ».</li> <li>• Να εντοπίζουν τις πηγές εξόδων του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και να το ξοδεύουν με σύνεση.</li> <li>• Να κάνουν τον προϋπολογισμό του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι).</li> <li>• Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω».</li> </ul>

