	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24 Σελ. 1
Σχολείο:	33 ^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
Τάξη:	Γ
Τμήμα:	2
Αριθμός μαθητών:	15
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	3
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Κωνσταντινοπούλου Βασιλική (ΠΕ70) Κουτρούμη Θεοδώρα (ΠΕ70) Παυλόγλου Φωτεινή (ΠΕ06)
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με την εκπαίδευση των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα και φέρνοντάς τους σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη. Βασικό εργαλείο η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες.</p> <p>Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν στάσεις, αξίες και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.</p>	





Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: ...Ψυχική υγεία-Πρόληψη.....</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος</p> <p>Γνωρίζω το σώμα μου – Βάζω όρια</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι:</p> <p>Ενσυναίσθηση, Συνεργασία, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Αυτομέριμνα, Αλληλοσεβασμός, Κριτική σκέψη , Ανθεκτικότητα- Μελέτη περιπτώσεων.</p> <p>B) Στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τα βασικά μέρη του σώματος και πώς να το φροντίζουν. • Να υιοθετήσουν βασικούς κανόνες υγιεινής. • Να προστατεύουν το σώμα τους και να ξεχωρίζουν το «ασφαλές» από το «μη ασφαλές» άγγιγμα. • Να ξεχωρίζουν τη διαφορά μεταξύ καλού και κακού μυστικού. • Να μπορούν να αναγνωρίζουν, να εξωτερικεύουν και να επικοινωνούν τα συναισθήματά τους.
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1 (2 ώρες)</p>	<p><u>Ας γνωριστούμε καλύτερα...</u></p> <p>Η πρώτη συνάντηση - εργαστήριο έχει ως κύριο αντικείμενο τη γνωριμία ή την επαναγνωριμία των μελών (μαθητών/μαθητριών) της ομάδας της τάξης με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα, μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.</p> 

	<p>1^η Δραστηριότητα: Δίνεται στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας με τίτλο :«Ο εαυτός μου», το συμπληρώνουν και στη συνέχεια ανακοινώνουν στην ολομέλεια στοιχεία που αφορούν την προσωπικότητά τους. Επιπλέον, δίνεται ένα φύλλο εργασίας «Πες μου για σένα» που ζωγραφίζουν τον εαυτό τους και γράφουν πράγματα που τους αρέσουν.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Ακολουθεί η δημιουργία των κανόνων της τάξης, με απώτερο σκοπό να διαμορφωθεί ένα κλίμα συνεργατικότητας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών καθώς και μεταξύ μαθητών και του εκπαιδευτικού.</p>
<p>Εργαστήριο 2 (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Φροντίζω το σώμα μου</u></p> <p>Γίνεται αναφορά στα βασικά μέρη του σώματος και συζήτηση για το τι σημαίνει « Φροντίζω το σώμα μου» και πώς το κάνουμε αυτό.</p> <p>1^η Δραστηριότητα: Αρχικά αναγνωρίζουν τα βασικά σημεία του σώματός τους στον τρόπο που κινούνται, τις ενέργειες που κάνουν και παίζουν το παιχνίδι «Μην μπερδευτείς».</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Με την χρήση της ιδεοθύελλας οι μαθητές προσπαθούν να βρουν τι σημαίνει φροντίζω το σώμα μου και να καταλήξουν σε συμπεράσματα.</p> <p>3^η Δραστηριότητα: Συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας « Φροντίζω τον εαυτό μου».</p> <p>4^η Δραστηριότητα: Γίνεται χρήση και αξιοποίηση της διατροφικής πυραμίδας . Δημιουργούν τον χάρτη της υγείας.</p>
<p>Εργαστήριο 3 (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Το σώμα μου είναι δικό μου</u></p> <p>Γίνεται αναφορά και συζήτηση για τα ιδιωτικά μέρη του σώματος και για τα διάφορα αγγίγματα που κάνει κάποιος στον εαυτό του ή στους άλλους.</p> <p>1^η Δραστηριότητα: Δημιουργούμε τον Φρίξο και την Έλλη. Συμπληρώνουμε σημεία του σώματος, μάτια, μύτη, μαλλιά... και συζητάμε ποια είναι τα ιδιωτικά μέρη του καθενός. Στο τέλος καλύπτουμε τα ιδιωτικά μέρη ζωγραφίζοντας μαγιό στα σημεία αυτά και συμπληρώνουν ακόμα δυο φύλλα εργασίας που αφορούν τα ιδιωτικά μέρη του σώματος που πρέπει να εντοπίσουν και να καλύψουν.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Παρακολουθούν το σποτ «Κίκο και το Χέρι» και ακολουθεί συζήτηση για κάποια αγγίγματα που μας κάνουν να νιώθουμε άβολα. Κόβουμε χεράκια χρωματιστά και ασπρόμαυρα και τα τοποθετούμε στον Φρίξο και την Έλλη. Τα χρωματιστά για το καλό άγγιγμα και τα ασπρόμαυρα για το άγγιγμα που δεν θεωρείται καλό.</p>



Εργαστήριο 4 (2 ώρες)

Εμπιστεύσου τα συναισθήματά σου

Επιδίωξη του εργαστηρίου είναι να αναγνωρίζουν τα παιδιά τα βασικά συναισθήματα: (φόβος, λύπη, χαρά, θυμός) καθώς στην ηλικία που βρίσκονται είναι πιο εύκολο να τα κατανοήσουν και να αντιληφθούν τις διαφορές τους.

1^η Δραστηριότητα: Εκπαιδευτική δραστηριότητα με στόχο την ανάπτυξη της ικανότητας αντίληψης και αναγνώρισης των βασικών συναισθημάτων (χαράς, λύπης, φόβου, θυμού, ηρεμίας), που μεταδίδονται μέσω των εκφράσεων του προσώπου και της μουσικής

Αναγνωρίζω τα συναισθήματα

2^η Δραστηριότητα: Γράφουν σε διαφορετικά φύλλα εργασίας καταστάσεις που τους προκαλούν χαρά, λύπη, φόβο και θυμό και τα ανακοινώνουν στην ολομέλεια της τάξης.

3^η Δραστηριότητα: Αναγνωρίζουν και διακρίνουν τα συναισθήματα με ψηφιακές δραστηριότητες.

[Συναισθήματα 1](#)

[Συναισθήματα 2](#)

4^η Δραστηριότητα: Συμπληρώνουμε τα φύλλα εργασίας με τίτλους «Συναίσθημα και άγγιγμα», «Ασφαλές και όχι ασφαλές άγγιγμα»

Λέω «ΟΧΙ»

Γίνεται αξιοποίηση της ιστορίας « [Το μυστικό της Νίκης](#)» με στόχο να μάθουν οι μαθητές να προστατεύουν το σώμα τους, να ξεχωρίζουν το «ασφαλές» από το «ΟΧΙ ασφαλές» άγγιγμα και να λένε «ΟΧΙ» όταν νιώθουν ότι απειλούνται.

1^η Δραστηριότητα: Παρακολουθούν τη ιστορία και ακολουθεί συζήτηση ώστε να ξεχωρίσουν τα αγγίγματα σε ασφαλή και μη, τα μυστικά σε καλά και κακά αλλά και να εμπεδώσουν ότι πρέπει να ζητούν βοήθεια από κάποιον που εμπιστεύονται.

2^η Δραστηριότητα: Συμπληρώνουν τα φύλλα εργασίας με τίτλους «τρόποι προστασίας», «Σε ποιους μπορείς να μιλήσεις», «Ας τα δούμε πάλι από την αρχή».

Κρατάς μυστικό;

1^η Δραστηριότητα: Γίνεται προβολή του δεύτερου μέρους της Ιστορίας «[Το μυστικό της Νίκης 2 –Η περιπέτεια του Βίκτωρα](#)». Μέσα από αυτή γίνεται αναφορά στον κανόνα των εσωρούχων, στους ανασφάλειους που πρέπει να εμπιστευόμαστε, στα ανταλλάγματα που μπορεί κάποιος να

Εργαστήριο 5 (2 ώρες)

Εργαστήριο 6 (2 ώρες)



	<p>ζητήσει και στα συναισθήματα που μπορεί να προκαλέσει μια κατάσταση.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Γίνεται συζήτηση και παρουσιάζονται στα παιδιά οι γραμμές βοήθειας, Αστυνομία, «Χαμόγελο του Παιδιού»... Στη συνέχεια οι μαθητές δίνουν ένα διαφορετικό τέλος στην ιστορία του Βίκτωρα.</p>
<p>Εργαστήριο 7 (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ας το δούμε πάλι από την αρχή...</u></p> <p>Στο τελευταίο εργαστήριο γίνεται αξιολόγηση ολόκληρης της θεματικής. Αναφερόμαστε στο τι μας άρεσε περισσότερο, αν υπήρξε κάτι που δεν μας άρεσε και στο τι μας έμεινε σχετικά με όλα αυτά που μιλήσαμε. Ολοκληρώσαμε την θεματική τραγουδώντας το «Τραγούδι της Νίκης.»</p> <p style="text-align: center;">Τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο αυτο-αξιολόγησης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 1^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων. • Το πιλοτικό πρόγραμμα του σωματείου «ΕΛΙΖΑ».
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ζωγραφιές • Συμπλήρωση φύλλων εργασίας • Φωτογραφίες • Κατασκευές
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές ασκήσεις • Φύλλα Εργασίας • Προβολή βίντεο με εκπαιδευτικό περιεχόμενο που αφορά τη θεματική ενότητα του 1^{ου} εργαστηρίου.



<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αυτοαξιολόγηση των μαθητών υλοποιείται με τη συμπλήρωση του Φύλλου Αυτοαξιολόγησης.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές με βάση το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή, τη συνεργασία, την υπευθυνότητα, στη διάρκεια των εργαστηρίων.</p> <p>Στη συνέχεια συμπληρώνει για κάθε παιδί ξεχωριστά το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης.</p> <p style="text-align: right;">Φύλλο Προόδου</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Η διάχυση του προγράμματος θα πραγματοποιηθεί μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>Τα παιδιά επικοινωνήσαν, συνεργάστηκαν, εξέφρασαν βιώματα και συναισθήματα. Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν οι μαθητές κατάφεραν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τα βασικά μέρη του σώματος και πώς να το φροντίζουν. • Να υιοθετήσουν βασικούς κανόνες υγιεινής. • Να προστατεύουν το σώμα τους και να ξεχωρίζουν το «ασφαλές» από το «μη ασφαλές» άγγιγμα. • Να ξεχωρίζουν τη διαφορά μεταξύ καλού και κακού μυστικού. • Να μπορούν να αναγνωρίζουν, να εξωτερικεύουν και να επικοινωνούν τα συναισθήματά τους.

