



## ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

Σελ.1

Σχολείο:

33° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Τάξη:

ΤΡΙΤΗ

Τμήμα:

Γ'2

Αριθμός  
μαθητών:

16

Συνολικός  
αριθμός  
εκπαιδευτικών  
που  
συνεργάζονται

2

Στοιχεία  
εκπαιδευτι  
κών  
(Όνομ/νυμ  
ο,  
Ειδικότητα)  
:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΕ70  
ΚΟΥΤΡΟΥΜΑΝΗ ΘΕΟΔΩΡΑ ΠΕ70

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου ΣχεδίουΔράσης(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με την εκπαίδευση των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα και φέρνοντάς τους σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη. Βασικό εργαλείο η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες. Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν στάσεις, αξίες και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής

## Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Φροντίζω το Περιβάλλον**  
ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

**Τίτλος προγράμματος:**

**Ο δικός μας τίτλος**  
«Το δάσος ως διαχείριση και διαφύλαξη της φυσικής- πολιτισμικής κληρονομιάς»

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

#### **A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν**

Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής: αυτομέριμνα, προσαρμοστικότητα, οργανωτική ικανότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Δεξιότητες του νου: στρατηγική σκέψη.

Δεξιότητες τεχνολογίας: Στρατηγική – υπολογιστική σκέψη, επίλυση προβλημάτων

#### **B) Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική(-κες) ενότητα (-τες)**

Στόχος του θεματικού κύκλου είναι οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν τη χρησιμότητα των δασών.
- Να κατανοήσουν τους κινδύνους που απειλούν τα δάση και την ανάγκη προστασίας τους.
- Να συνειδητοποιήσουν τις επιπτώσεις που υπάρχουν από την καταστροφή ενός δάσους στο περιβάλλον και στις συνθήκες διαβίωσης των ανθρώπων

### **Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

**1<sup>ο</sup> εργαστήριο: Γνωριμία με το δάσος**

**Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να διασαφηνίσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος

- Να ενημερωθούν για τα δάση που υπάρχουν στην Ελλάδα

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο:

[Βόλτα στο δάσος](#)

Στη συνέχεια χωρισμένοι σε ομάδες πρέπει να καταγράψουν σε φύλλο εργασίας εικόνες και ήχους του δάσους.  
Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια.

2<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός ζητά από όλους τους μαθητές να αναφέρουν αυτό που μπορεί να σημαίνει δάσος γι' αυτούς (ιδεοθύελλα).  
Ακολουθεί μικρή συζήτηση για το τι τελικά είναι το δάσος.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να γράψουν τρεις λέξεις σχετικές με το δάσος:

[Γράφω τρεις λέξεις για το δάσος](#)

Οι λέξεις όλων των μαθητών σχηματίζουν ένα συννεφόλεξο. (εφαρμογή mentimeter)

[Συννεφόλεξο.](#)

3<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το δασικό χάρτη:

[Τα δάση της Ελλάδας](#)

Στη συνέχεια ρωτάει τους/τις μαθητές/-τριες αν γνωρίζουν σε ποια μέρη της χώρας μας υπάρχουν δάση και αν έχουν επισκεφθεί κάποιο από αυτά.  
Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα διαφορετικά είδη ελληνικών δασών .

4<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές αξιοποιώντας τον διαδραστικό πίνακα δημιουργούν το δικό τους δάσος και το βλέπουν να ζωντανεύει.

[Το δάσος που ζωντανεύει](#)

Τέλος οι μαθητές ασχολούνται με διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια..

[Χτύπα τα ποντίκια που είναι στο δάσος](#)

[Παζλ](#)

## Εργαστήριο 2

### 2<sup>ο</sup> εργαστήριο: Ποιος άλλος μένει στο δάσος;

**Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το δάσος και τη βιοποικιλότητά του.
- Να αναγνωρίζουν τα ζώα και τα φυτά που ζουν στο δάσος.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει την παρουσίαση:

[Ο φίλος μας το δάσος](#)

Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη σχετικά με τα φυτά και τα ζώα του δάσους και τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν.

2<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός διαβάζει το βιβλίο: [Ποιος άλλος μένει εδώ;](#)

Στη συνέχεια ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες να επιλέξουν το ζώο-ρόλο που θα ήθελαν να παίξουν.

3<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές επιλέγουν και ζωγραφίζουν το αγαπημένο τους ζώο και δημιουργούν ένα ομαδικό κολάζ με θέμα τα ζώα του δάσους.

4<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Στη συνέχεια οι μαθητές συμμετέχουν σε διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια..

[Κρυπτόλεξο](#)

[Κρεμάλα](#)

[Σταυρόλεξο](#)

[Παιχνίδι μνήμης](#)

[Μπορείς να εντοπίσεις τα ζώα του δάσους;](#)

**Εργαστήριο 3**

**3<sup>ο</sup> εργαστήριο: Αξία και χρησιμότητα του δάσους**

**Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να αντιληφθούν την αξία και τη χρησιμότητα του δάσους
- Να συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή τους αλλά και αναγκαιότητά του για τον πλανήτη μας

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει την παρουσίαση:

[Η αξία του δάσους](#)

Γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια για τις παροχές του δάσους στον άνθρωπο και για τη χρησιμότητα των δασών.

Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί έναν εννοιολογικό χάρτη αξιοποιώντας τις απαντήσεις των μαθητών.

2<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές δημιουργούν μία ζωγραφιά με ένα όμορφο δάσος, όπως το φαντάζονται και με τίτλο: «ΑΓΑΠΩ ΤΟ ΔΑΣΟΣ»

3<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Τα παιδιά ασχολούνται με διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια.

Σχεδιάζω και ζωγραφίζω ένα δάσος  
Κρυπτόλεξο  
Σταυρόλεξο  
Παιχνίδι μνήμης

**Εργαστήριο 4**

**4<sup>ο</sup> εργαστήριο: Κινδυνεύει το δάσος;**

**Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να αντιληφθούν τους κινδύνους που αντιμετωπίζει το δάσος
- Να συνειδητοποιήσουν από πού προέρχονται οι κίνδυνοι αυτοί

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες<sup>1</sup>

δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο σχετικά με τον μεγαλύτερο κίνδυνο του δάσους την πυρκαγιά.

**ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ**

Γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια για τους κινδύνους που απειλούν το δάσος και από πού προέρχονται οι κίνδυνοι αυτοί.

2<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση:

**Μένει κανείς άλλος εδώ:**

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για το πώς ήταν το δάσος πριν και μετά τη φωτιά.

Στη συνέχεια στο φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν το δάσος πριν και μετά την πυρκαγιά.

**Το δάσος πριν και μετά...**

3<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές ασχολούνται με διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια.

**Από τι κινδυνεύουν τα δάση;**

**Ποια είναι η αιτία καταστροφής των δασών;**

**Σταυρόλεξο**

**Εργαστήριο 5**

**5<sup>ο</sup> εργαστήριο: Η προστασία του δάσους**

**Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες να:**

- Να σκεφτούν τρόπους προστασίας του δάσους
- Να συνειδητοποιήσουν την προσφορά της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει βίντεο σχετικά με τον μεγαλύτερο κίνδυνο του δάσους την πυρκαγιά.

**Ο Καπνούλης συμβουλεύει**

Γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια για την ανάγκη προστασίας των δασών και την προσφορά της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας.

2<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές σε ομαδική εργασία δημιουργούν και παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους : «Κανόνες επίσκεψης στο δάσος».

### **Εργαστήριο 6: Δάσος: Ποιήματα, παραμύθια και άλλα...**

**Σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες :**

- Να γνωρίσουν ποιήματα και παραμύθια που έχουν σχέση με το δάσος
- Να δημιουργήσουν δικά τους έργα με θέμα το δάσος

1<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές παρακολουθούν το παραμύθι:

[Το δάσος της αγάπης](#)

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη συμπεριφορά των ηρώων του παραμυθιού.

2<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες φτιάχνουν το δικό τους παραμύθι με θέμα το δάσος.

[Μια μέρα στο δάσος...](#)

Η κάθε ομάδα παρουσιάζει και δραματοποιεί το παραμύθι που έγραψε στην ολομέλεια.

3<sup>η</sup> δραστηριότητα:

Οι μαθητές γράφουν σε φύλλο εργασίας ποιήματα για το δάσος.

[Ποιήματα για το δάσος](#)

4<sup>η</sup> δραστηριότητα

Οι μαθητές ασχολούνται με διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια.

[Το δάσος της αγάπης](#)

[Η Κοκκινোসκουφίτσα στο δάσος](#)

[Το δέντρο που έδινε](#)

<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, υπό το πρίσμα μιας ολιστικής προσέγγισης, χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων</li> <li>• Εκπαιδευτική τηλεόραση</li> <li>• Φωτόδεντρο</li> <li>• Πυροσβεστική υπηρεσία</li> <li>• Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Καστοριάς</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παραγωγή φυλλαδίων με κανόνες σωστής συμπεριφοράς στο δάσος</li> <li>• Ομαδικό Κολάζ</li> <li>• <a href="#">Ιδιοθύελλες</a></li> <li>• Φωτογραφίες</li> <li>• <a href="#">Συννεφόλεξο.</a></li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαδραστικές ασκήσεις</li> <li>• <a href="#">Χτύπα τα ποντίκια που είναι στο δάσος</a></li> <li>• <a href="#">Παζλ</a></li> <li>• <a href="#">Κρυπτόλεξο</a></li> <li>• <a href="#">Κρεμάλα</a></li> <li>• <a href="#">Σταυρόλεξο</a></li> <li>• <a href="#">Παιχνίδι μνήμης</a></li> <li>• <a href="#">Μπορείς να εντοπίσεις τα ζώα του δάσους;</a></li> <li>• <a href="#">Κρυπτόλεξο</a></li> <li>• <a href="#">Σταυρόλεξο</a></li> <li>• <a href="#">Παιχνίδι μνήμης</a></li> <li>• <a href="#">Από τι κινδυνεύουν τα δάση;</a></li> <li>• <a href="#">Ποια είναι η αιτία καταστροφής των δασών;</a></li> <li>• <a href="#">Σταυρόλεξο</a></li> <li>• <a href="#">Το δάσος της αγάπης</a></li> <li>• <a href="#">Η Κοκκινোসκουφίτσα στο δάσος</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φύλλα Εργασίας:</li> <li>• Ασκήσεις δημιουργικής γραφής</li> <li>• Ομαδικό Κολάζ</li> <li>• <a href="#">Το δάσος</a></li> </ul>



<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοσή τους στις διαδραστικές εργασίες. Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης.</p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Φύλλο προόδου</a></u></p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τις εργασίες τους στους συμμαθητές τους.</p> <p>Οι εργασίες των μαθητών αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αξιολογήσουν τη χρησιμότητα του δάσους.</li> <li>• Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην καταστροφή των δασών.</li> <li>• Να αντιληφθούν ότι η προστασία του δάσους μας αφορά όλους</li> <li>• Να υιοθετήσουν μια συμπεριφορά φιλική για τα δάση, την άγρια ζωή και γενικότερα το φυσικό περιβάλλον.</li> <li>• Να αποκτήσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες.</li> </ul>

