

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24
Σχολείο:	33ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΑΤΡΩΝ
Τάξη:	Γ'
Τμήμα:	1
Αριθμός μαθητών:	13
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΚΑΚΑΒΟΥΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΕ 11
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με την εκπαίδευση των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα και φέρνοντάς τους σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργική και κριτική σκέψη. Βασικό εργαλείο η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες. Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν στάσεις, αξίες και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.</p>	

Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΕΤΟΥΣ 2023-24**



Θεματικός Κύκλος:

Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Επιχειρηματικότητα – Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

**Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων**

Ο δικός μας τίτλος

Το χαρτζιλίκι στη ζωή μου

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Στόχοι του προγράμματος:

- Να κατονομάζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το χαρτζιλίκι τους.
- Να ιεραρχούν τις ανάγκες τους και να επιλέγουν τρόπους για να ξοδέψουν το χαρτζιλίκι τους.
- Να γράφουν και να κωδικοποιούν τα εβδομαδιαία τους έξοδα.

B) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα.
- Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της τεχνολογίας.

**Ακολουθία
εργαστηρίων**

Εργαστήριο 1

- Κατονομάσαμε τις μεθόδους πληρωμής που χρησιμοποιούν στην οικογένειά τους.
- Κατηγοριοποιήσαμε τις μεθόδους πληρωμής που ανέφεραν.
- Δημιουργήσαμε ραβδόγραμμα για να συγκρίνουν τη συχνότητα χρήσης των διαφορετικών μεθόδων πληρωμής.

Εργαστήριο 2

- Κατονομάσαμε τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το «εισόδημά» τους (χαρτζιλίκι).
- Συνοψίσαμε τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το χαρτζιλίκι τους.
- Διατυπώσαμε παραδείγματα ως προς τις έννοιες εργασία – πληρωμή.

Εργαστήριο 3

- Οι μαθητές/τριες έμαθαν να διακρίνουν την έννοια των ρημάτων «έχω ανάγκη» - «επιθυμώ».
- Αναλύσαμε τους λόγους της τοποθέτησης της κάθε κάρτας

	<p>στην αντίστοιχη ετικέτα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έμαθαν να αναγνωρίζουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους. Φύλλο εργασίας 1 Φύλλο εργασίας 2
Εργαστήριο 4	<ul style="list-style-type: none"> • Ιεραρχήσαμε τις ανάγκες τους και επιλέξαμε δραστηριότητες στις οποίες θα ξοδέψουν το χαρτζιλίκι τους. • Επιλύσαμε μελέτες περίπτωσης εξόδων. Φύλλο εργασίας 3 Φύλλο εργασίας 4
Εργαστήριο 5	<ul style="list-style-type: none"> • Γράψαμε τα εβδομαδιαία τους έξοδα. • Κωδικοποιήσαμε τα εβδομαδιαία τους έξοδα. • Αξιολογήσαμε τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους. • Αιτιολογήσαμε τις επιλογές τους. Φύλλο εργασίας 5 Φύλλο εργασίας 6 Φύλλο εργασίας 7
Εργαστήριο 6	<ul style="list-style-type: none"> • Γράψαμε τα εβδομαδιαία τους έξοδα. • Διατυπώσαμε συλλογισμούς /υποθέσεις.
Εργαστήριο 7	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες έπαιξαν Επιτραπέζιο παιχνίδι • Συμπληρώθηκε ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης. Αυτό – αξιολόγηση

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που βοήθησαν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 4ου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Αξιοποιήθηκε ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό και βιωματικές δράσεις, επιδιώχθηκε να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Δεν υπήρξε συνεργασία με κάποιο φορέα.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Φύλλα εργασίας. ● Εννοιολογικοί χάρτες. ● Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης. ● Επιτραπέζιο παιχνίδι.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Φύλλα εργασίας. ● Εννοιολογικοί χάρτες. ● Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης. ● Επιτραπέζιο παιχνίδι. ● Βιωματικές ασκήσεις.
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Ερωτηματολόγιο που δόθηκε στο τέλος, ως μια απόλυτα εμπειριστατωμένη άποψη ανατροφοδότησης των όσων έχουν συμβεί. Επιπλέον ο εκπαιδευτικός αξιολόγησε τους μαθητές με βάση το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την υπευθυνότητα στη διάρκεια των εργαστηρίων. Στη συνέχεια συμπληρώσε για κάθε παιδί ξεχωριστά το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης.</p>

Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Η διάχυση του προγράμματος θα πραγματοποιηθεί μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου. Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.• Να γνωρίσουν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.• Να διαφοροποιήσουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ».• Να εντοπίζουν τις πηγές εξόδων του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και να το ξοδεύουν με σύνεση.• Να κάνουν τον προϋπολογισμό του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι).• Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω».
--	---