



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  
**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ**  
**2023-24**

Σελ. 1

**Σχολείο:**

**« Διαχειρίζομαι τον κουμπαρά μου »**

**Τάξη:**

B

**Τμήμα:**

1

**Αριθμός  
μαθητών:**

20

**Συνολικός  
αριθμός  
εκπαιδευτικών  
που  
συνεργάζονται:**

2

**Στοιχεία  
εκπαιδευτικ  
ών  
(Όνομ/νυμο  
,  
Ειδικότητα):**

Λιαρομμάτη Ροδούλα ( ΠΕ70 )  
Μπακοθανάση Δήμητρα ( ΠΕ 91 )

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου  
Σχεδίου Δράσης (ανάγκες  
μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με την εκπαίδευση των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα και φέρνοντάς τους σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη. Βασικό εργαλείο η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες. Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν στάσεις, αξίες και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.

Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ  
ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**

**« Διαχειρίζομαι τον κουμπαρά μου »**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

- A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:  
Δεξιότητες του 21ου αιώνα
- B) Στόχοι του προγράμματος:
- Να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.
  - Να γνωρίσουν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.
  - Να διαφοροποιήσουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ».
  - Να εντοπίζουν τις πηγές εξόδων του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και να το ξοδεύουν με σύνεση.
  - Να κάνουν τον προϋπολογισμό του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι).
  - Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω».

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1  
( 2 ώρες )**

**Μέθοδοι πληρωμής**

Οι μαθητές / τριες: κατονομάζουν τις μεθόδους πληρωμής που χρησιμοποιούν στην οικογένειά τους, κατηγοριοποιούν τις μεθόδους πληρωμής που ανέφεραν και δημιουργούν ραβδόγραμμα για να

	<p>συγκρίνουν τη συχνότητα χρήσης των διαφορετικών μεθόδων πληρωμής.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης και χρήση πίνακα τάξης</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη</p> <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Δημιουργία ραβδογράμματος</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b> ( 2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Εισόδημα</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: κατονομάζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το «εισόδημά» τους (χαρτζιλίκι), συνοψίζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το χαρτζιλίκι τους, διατυπώνουν παραδείγματα ως προς τις έννοιες εργασία – πληρωμή, συνθέτουν μικρά κείμενα.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης και χρήση πίνακα τάξης</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη</p> <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης</p> <p><b>4<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Ετοιμάζουν τις κάρτες του παιχνιδιού</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b> ( 2 ώρα )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Έχω ανάγκη –χρειάζομαι</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: διακρίνουν την έννοια των ρημάτων «έχω ανάγκη» -«επιθυμώ», αναλύουν τους λόγους της τοποθέτησης της κάθε κάρτας στην αντίστοιχη ετικέτα, αναγνωρίζουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Ταξινόμηση καρτών</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση</p> <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συμπλήρωση <a href="#">φύλλου εργασίας 1</a> και <a href="#">φύλλου εργασίας 2</a></p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> ( 2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Ξοδεύω</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: ιεραρχούν τις ανάγκες τους και επιλέγουν δραστηριότητες στις οποίες θα ξοδέψουν το χαρτζιλίκι τους, επιλύουν μελέτης περίπτωσης εξόδων.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> <a href="#">Φύλλο εργασίας 1</a> , <a href="#">φύλλο εργασίας 2</a> , <a href="#">φύλλο εργασίας 3</a> <a href="#">φύλλο εργασίας 4</a></p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> ( 2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Προϋπολογισμός</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, κωδικοποιούν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, αξιολογούν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους, αιτιολογούν τις επιλογές τους, συνθέτουν μικρά κείμενα.</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:</b> <a href="#">Φύλλο εργασίας</a></p>

	<p>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Πίνακας τάξης</p> <p>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα: <a href="#">Φύλλο εργασίας</a></p> <p>4<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Συζήτηση</p> <p>5<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Ετοιμάζουν τις κάρτες του παιχνιδιού</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> ( 2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Δανείζομαι –Επιστρέφω</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, διατυπώνουν συλλογισμούς / υποθέσεις.</p> <p>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα: <a href="#">Φύλλο εργασίας 1</a> και <a href="#">φύλλο εργασίας 2</a></p> <p>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Παραγωγή μικρών κειμένων</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b> ( 2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Αξιολόγηση</u></b></p> <p>Οι μαθητές / τριες: δημιουργούν την τελική εκδοχή του επιτραπέζιου παιχνιδιού</p> <p>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Επιτραπέζιο παιχνίδι</p> <p>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα: <a href="#">Συμπλήρωση ερωτηματολογίου αυτοαξιολόγησης.</a></p>

<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 4<sup>ου</sup> θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Δεν υπήρξε συνεργασία με κάποιο φορέα.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Φύλλα εργασίας</li> <li>● Εννοιολογικοί χάρτες</li> <li>● Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης</li> <li>● Επιτραπέζιο παιχνίδι</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Φύλλα εργασίας</li> <li>● Εννοιολογικοί χάρτες</li> <li>● Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης</li> <li>● Επιτραπέζιο παιχνίδι</li> <li>● Βιωματικές ασκήσεις</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στο τέλος, ως μια απόλυτα εμπειρισταωμένη άποψη ανατροφοδότησης των όσων έχουν συμβεί!</p> <p>Επιπλέον ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τους μαθητές με βάση το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή, τη συνεργασία, την υπευθυνότητα, στη διάρκεια των εργαστηρίων. Στη συνέχεια συμπληρώνει για κάθε παιδί ξεχωριστά το φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης. <a href="#">Φύλλο Προόδου</a></p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Η διάχυση του προγράμματος θα πραγματοποιηθεί μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου. Η συνολική αποτίμηση της δράσης κρίνεται θετική γιατί πέτυχε τους βασικούς στόχους της που ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.</li> <li>● Να γνωρίσουν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.</li> <li>● Να διαφοροποιήσουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ».</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Να εντοπίζουν τις πηγές εξόδων του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και να το ξοδεύουν με σύνεση.</li><li>• Να κάνουν τον προϋπολογισμό του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι).</li><li>• Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω».</li></ul> |
|--|--|