

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</p> <p>Σελ. 1</p>
Σχολείο:	33ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
Τάξη:	B
Τμήμα:	B1
Αριθμός μαθητών:	20
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	3
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Λιαρομμάτη Ροδούλα ΠΕ70 Συνεργάτες: Γεωργαντά Φωτεινή-Εικαστικά Μπακοθανάση Δήμητρα-Θ.Α.
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	

Ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας.

Στοχεύουμε σε ένα σχολείο που ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ

ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ.....

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

«Αισθάνομαι, αναγνωρίζω, εκφράζω και διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.

B) Στόχοι του προγράμματος :

- Να μάθουν τα παιδιά τι σημαίνει σωστή επικοινωνία ,συνεργασία, ομαδικότητα και σεβασμός της δικής τους γνώμης αλλά και της γνώμης του άλλου.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι άτομα μοναδικά, αναγνωρίζοντας τις δυνάμεις,τις ικανότητες και τα ατομικά χαρακτηριστικά τους.
- Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους.Να τα βοηθήσουμε να αναγνωρίσουν τι μπορούν να κάνουν και τι δεν μπορούν αλλά θα το προσπαθήσουν να το κάνουν στο μέλλον.
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα : φόβος, λύπη, χαρά, θυμό και να μάθουν να χειρίζονται σωστά τα αρνητικά τους συναισθήματα.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να ψυχαγωγηθούν και να έχουν τη χαρά της δημιουργίας

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Ας γνωριστούμε καλύτερα...

Η πρώτη συνάντηση - Το εργαστήριο έχει ως κύριο αντικείμενο τη γνωριμία ή την επαναγνωριμία των μελών (μαθητών/μαθητριών) της ομάδας της τάξης με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα, μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.

1η Δραστηριότητα: Σχηματίζουν όλοι οι μαθητές/τριες έναν κύκλο και συστήνονται δίνοντας ο ένας στον άλλον ένα αντικείμενο (π.χ. μπαλάκι). Οποιος έχει στη κατοχή του το αντικείμενο λέει το όνομά του και αναφέρει κάτι για τον εαυτό του.

2η Δραστηριότητα: Ακολουθεί ένα συμβόλαιο ομάδας, με απώτερο σκοπό

	<p>να διαμορφωθεί ένα κλίμα συνεργατικότητας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών καθώς και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού.</p> <p>3η Δραστηριότητα: Στο κέντρο ενός λουλουδιού, κάθε παιδί ζωγραφίζει τον εαυτό του και στα πέταλα γράφει επίθετα που το χαρακτηρίζουν. Τα παιδιά χρωματίζουν τα λουλούδια τους.</p>
<p>Εργαστήριο 2</p> <p>Μία τάξη γεμάτη συναισθήματα</p>	<p>Στόχοι: Είναι να δημιουργηθεί στα παιδιά ένα κλίμα απορίας και περιέργειας, να προβληματιστούν για το θέμα που θα ασχοληθούν και να αποκτήσουν μια ερευνητική διάθεση.</p> <p>1η Δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός αναφέρει τη λέξη « συναισθήματα » και ζητείται από τους μαθητές να πουν αυθόρμητα λέξεις που σκέφτονται. (ιδεοθύελλα). Τις καταγράφει στον πίνακα μέσα σε συννεφάκια.</p> <p>Παρακολούθηση βίντεο με τίτλο: Αχ τα συναισθήματα!</p> <p>2η Δραστηριότητα: Διδακτική αξιοποίηση του βιβλίου της Έρας Μουλάκη: « Η παλέτα των Συναισθημάτων». Στη συνέχεια ενθαρρύνονται τα παιδιά να εκφράσουν τις σκέψεις τους, να διατυπώσουν τυχόν απορίες, να αναφέρουν τι τους άρεσε και τι όχι στην ιστορία που άκουσαν. Συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας.</p> <p>3η Δραστηριότητα: Σε ένα φύλλο εργασίας δίνονται λέξεις που δηλώνουν συναισθήματα και ζητείται να βάλουν χρώμα δίπλα σε αυτά.</p> <p>4η Δραστηριότητα: Παρακολουθούν από την ψηφιακή επίσκεψη στο Φωτόδεντρο ένα βίντεο για τα συναισθήματα και τα χρώματα: Χρώματα και συναισθήματα και παίζουν μέσω μιας διαδραστικής εφαρμογής. Τέλος χρωματίζουν τον τροχό των συναισθημάτων.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p> <p>Τα συναισθήματα ζωγραφίζονται στο πρόσωπό μας</p>	<p>Τα παιδιά θα συνειδητοποιήσουν πως πολλές φορές το πρόσωπο είναι ο καθρέφτης των συναισθημάτων και μπορούν να τα αναγνωρίζουν.</p> <p>1η Δραστηριότητα: Μέσα από τη διαδραστική άσκηση του Φωτόδεντρου οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι μπορούν επίσης να αναγνωρίζουν συναισθήματα και να επικοινωνούν με τις εκφράσεις του προσώπου τους Επικοινωνούμε με εκφράσεις ή με σύμβολα..</p> <p>2η Δραστηριότητα: Παντομίμα (Με εκφράσεις του προσώπου και κινήσεις του σώματος παρουσιάζουν ένα συναίσθημα.)</p> <p>3η Δραστηριότητα: Οι μαθητές σε ένα φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν προσωπάκια που να δείχνουν συναισθήματα όπως χαρά, φόβο, λύπη, θυμό, απορία, αγάπη κ.ά. Κατασκευή ομαδικού κολλάζ.</p>
<p>Εργαστήριο 4</p> <p>Εκτιμώ αυτό που είμαι</p>	<p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση των παιδιών και να τα βοηθήσουμε να αναγνωρίζουν τι μπορούν να κάνουν και τι δεν μπορούν αλλά θα προσπαθήσουν να το κάνουν στο μέλλον.</p> <p>1η Δραστηριότητα: Το μαγικό μπαλάκι- κάθε παιδί ενώ κρατά το μπαλάκι λέει τρία θετικά πράγματα για τον εαυτό του/της και δίνει το μπαλάκι στον επόμενο.</p> <p>2η Δραστηριότητα: Η σημασία της επιβεβαίωσης - κάθονται σε μικρούς κύκλους, και όλοι γράφουν το όνομα τους στο πάνω μέρος ενός φύλλου χαρτιού, ζωγραφίζουν τον εαυτό τους και στη συνέχεια το δίνουν σ' αυτόν που κάθεται στα δεξιά τους. Αυτός-ή γράφει κάτω - κάτω στη σελίδα κάτι καλό γι' αυτόν του οποίου το όνομα βρίσκεται στο πάνω μέρος της σελίδας, το διπλώνει να μην φαίνεται αυτό που έγραψε και το δίνει στον επόμενο. Σιγά - σιγά θα φτάσει πάλι στον ιδιοκτήτη, και τότε θα μπορέσει να διαβάσει όλα τα θετικά που έγραψαν γι' αυτόν ή αυτήν στο χαρτί.</p> <p>3η Δραστηριότητα: Αναφορά στο συναίσθημα της αγάπης και συζήτηση με ποιους τρόπους την εκφράζουμε. Συμπλήρωση φύλλου εργασίας</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Επιδίωξη του εργαστηρίου είναι να αναγνωρίζουν τα παιδιά τα βασικά συναισθήματα: (φόβος, λύπη, χαρά , θυμός) καθώς στην ηλικία που βρίσκονται</p>

<p>Αναγνώριση βασικών συναισθημάτων</p>	<p>είναι πιο εύκολο να τα κατανοήσουν και να αντιληφθούν τις διαφορές τους.</p> <p>1η Δραστηριότητα: Εκπαιδευτική δραστηριότητα Αναγνωρίζω τα συναισθήματα με στόχο την ανάπτυξη της ικανότητας αντίληψης και αναγνώρισης των βασικών συναισθημάτων (χαράς, λύπης, φόβου, θυμού, ηρεμίας), που μεταδίδονται μέσω των εκφράσεων του προσώπου και της μουσικής.</p> <p>2η Δραστηριότητα: Γράφουν σε διαφορετικά φύλλα εργασίας καταστάσεις που τους προκαλούν χαρά, λύπη, φόβο και θυμό και τα ανακοινώνουν στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p>3η Δραστηριότητα: Αναγνωρίζουν και διακρίνουν τα συναισθήματα.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p> <p>Διαχειρίζομαι τα αρνητικά συναισθήματα</p>	<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να διαχειρίζονται τα αρνητικά τους συναισθήματα , κυρίως τον θυμό.</p> <p>1η Δραστηριότητα: Προβολή βίντεο με θέμα : «Δύο κατσίκες σε ένα γεφύρι» Συζήτηση και δραματοποίηση της ιστορίας.</p> <p>2η Δραστηριότητα: Διδακτική αξιοποίηση των παραμυθιών: «Τα χέρια δεν είναι για να δένουμε» και « Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε». Τα παιδιά θα κατανοήσουν πως ο θυμός και η βία ποτέ δε βγαίνει σε καλό και θα αναζητήσουν εναλλακτικές λύσεις όταν νιώσουν τέτοια συναισθήματα</p> <p>3η Δραστηριότητα: Τα παιδιά αναφέρουν στην ολομέλεια και καταγράφουν τι θα μπορούσε να τα ηρεμήσει σε περίπτωση θυμού. Ολοκληρώνεται με ένα φύλλο εργασίας.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p> <p>Βάζω στόχους και προχωρώ</p>	<p>Αυτό το εργαστήριο αποτελεί και την ολοκλήρωση του προγράμματος: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 1ου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p> <p>1η Δραστηριότητα: Κλίνουν φωναχτά το ρήμα: νιώθω. Ακούν και μαθαίνουν το τραγούδι της παιδικής χορωδίας του Σπύρου Λάμπρου: « Όπου υπάρχει αγάπη».</p> <p>2η Δραστηριότητα: Τα παιδιά συμπληρώνουν τα φύλλο αυτο-αξιολόγησης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 1ου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>ΙΕΠ (αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων) Φωτόδεντρο Εκπαιδευτική τηλεόραση</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Φύλλα Εργασίας Ζωγραφιές ■ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ 1 ■ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ 2</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>▶ Τα συναισθήματα! ▶ Δυο κατσίκες σ' ένα γεφύρι Ανθολόγιο Α 14 ■ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ■ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ■ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ. ■ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ. Επικοινωνούμε με σύμβολα Επικοινωνούμε με εκφράσεις Αναγνωρίζω τα συναισθήματα</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Τα παιδιά ενθαρρύνονται να αξιολογούν τις εμπειρίες που αποκτούν μέσα από το σχέδιο. Όταν ολοκληρωθεί το σχέδιο, τα παιδιά κάνουν την τελική τους αξιολόγηση συμπληρώνοντας το φύλλο αυτοαξιολόγησης. Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί το κάθε παιδί σε όλη την πορεία του σχεδίου. Προσθέτει νέα στοιχεία που κινούν το ενδιαφέρον τους να συνεχίσουν την έρευνα και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους γύρω από το θέμα. Εξετάζει και κρατάει σημειώσεις για τη συλλογική, αλλά και ατομική συμμετοχή και προσπάθεια των παιδιών, το επίπεδο συνεργασίας που αναπτύσσεται, τη δημιουργικότητα, την κατανόηση εννοιών, την πρωτοβουλία, τις νέες ιδέες, την προσοχή και τη συγκέντρωση και ακόμα και τις μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν. Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο προόδου μαθητή.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες στους συμμαθητές τους και αναρτώνται και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το πρόγραμμα βοήθησε τα παιδιά να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να εκφράσουν βιώματα και συναισθήματα, να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας να κάνουν κατασκευές, να αποκτήσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες και γενικά να πετύχουν το βασικό στόχο της δράσης που ήταν να γνωρίσουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους. Τέλος αναπτύχθηκε μέσα από τις δράσεις η ενσυναίσθηση.</p>

