

	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p> <p><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</b></p> <p><b>Σελ. 1</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>33ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>A</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>13</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>Διαμαντοπούλου Βασιλική ΠΕ70</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	
<p>Οι μαθητές με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους. Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές που προγραμματίζουν. Η χρήση των ρομποτικών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής «Προβληματίζομαι -Σκέφτομαι – Ενεργώ», με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών. Με τις προτεινόμενες διαδικασίες γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι στοχευμένη και συνδυαστική. Τέλος, οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας του</p>	



## B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



#### Θεματικός Κύκλος:

#### Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Ρομποτική, STEM/STEAM, Νέες τεχνολογίες: Γνωρίζω τα επαγγέλματα.

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

**Ο δικός μας τίτλος:**  
**«Γίνομαι ένας μικρός μετεωρολόγος»**

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

#### A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Δεξιότητες μάθησης (Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία)

Δεξιότητες Ζωής (Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική ικανότητα)

Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Επίλυση προβλημάτων)

Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

#### B) Στόχοι του προγράμματος

- Να πραγματευτούν την έννοια του καιρού και των καιρικών συνθηκών.
- Να κατανοήσουν την έννοια της κλιματικής αλλαγής.
- Να μάθουν τη διαφορά μεταξύ καιρού και κλίματος.
- Να γνωρίσουν και να προσπαθούν να εξηγούν τα διάφορα καιρικά φαινόμενα.
- Να συζητήσουν για τα δελτία καιρού.
- Να ενημερωθούν για τους μετεωρολογικούς σταθμούς και τη χρησιμότητά τους.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές πώς γίνεται η πρόγνωση του καιρού από τους μετεωρολόγους και να γνωρίσουν τα μετεωρολογικά όργανα που χρησιμοποιούν.

#### Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1  
 ( 4 ώρες )

#### «Τι καιρό έχουμε σήμερα;»

#### Στόχοι

Να εισαχθούν οι μαθητές στην έννοια του καιρού και των καιρικών συνθηκών.

**Δραστηριότητα 1:** Η δράση μας ξεκινά με την ανάλυση ενός γεωγραφικού χάρτη. Τα παιδιά γνωρίζουν τον χάρτη και τις ιδιότητές του, μαθαίνουν για τα σημεία του ορίζοντα και συζητούν για την πρόβλεψη του καιρού, μοιραζόμενα τις εμπειρίες τους σχετικά με τα Μετεωρολογικά Δελτία. Χρησιμοποιώντας απλά υλικά, δημιουργούν πυξίδες, σημειώνοντας όπως μπορούν τα 4 σημεία του ορίζοντα.

**Δραστηριότητα 2:** Μαθαίνουμε να ξεχωρίζουμε τον καιρό, ανάλογα με τις εποχές. Τα παιδιά σε φύλλο εργασίας ζωγραφίζοντας απεικονίζουν τον καιρό και στις 4 εποχές.



	<p><b>Δραστηριότητα 3:</b> Χρωματίζουν, κόβουν και κολλούν για να δημιουργήσουν τον δικό τους πίνακα καιρού. Επιπλέον, φτιάχνουμε και μια κατασκευή για την τάξη μας, με στην οποία θα απεικονίζουμε τον καιρό της ημέρας.</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b> ( 3 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><u><b>Τα καιρικά φαινόμενα</b></u></p> <p><b>Στόχοι</b> Να συζητήσουμε για τον καιρό και τα καιρικά φαινόμενα και να ανακαλύψουμε τις αιτίες δημιουργίας τους.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Στα πλαίσια των βιωματικών και δημιουργικών δράσεων, τα παιδιά συμμετέχουν σε θεατρικό παιχνίδι με θέμα τα καιρικά φαινόμενα, όπου έχουν τη δυνατότητα να εκφραστούν μέσω του σωματικού αυτοσχεδιασμού και να συνδέσουν τα καιρικά φαινόμενα με ήχους μουσικών οργάνων και άλλων αντικειμένων. Επιπλέον, συσχετίζουν τον καιρό με το ντύσιμο και τις συνήθειες των ανθρώπων.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Τα παιδιά σκορπισμένα στο χώρο ακούν ήχους από διάφορα φυσικά φαινόμενα και προσπαθούν να μαντέψουν ποιο είναι. Αφήνουμε τα παιδιά να εκφραστούν με το τρόπο που θέλουν και σκέφτονται. Στη συνέχεια ένα παιδί γίνεται μετεωρολόγος και παρουσιάζει με ζωγραφική στον πίνακα εικόνες με τον καιρό που θέλει να δείξει στα παιδιά. Τα παιδιά μαντεύουν τον καιρό που θα κάνει.</p> <p><b>Δραστηριότητα 3:</b> Οι μαθητές εξασκούνται πάνω στην ορθογραφία του λεξιλογίου των καιρικών φαινομένων παίζοντας κρεμάλα και συμπληρώνοντας διάφορα φύλλα εργασίας.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b> ( 2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><u><b>Κλίμα και κλιματική αλλαγή</b></u></p> <p><b>Στόχοι</b> Οι μαθητές να κατανοήσαν την έννοια της κλιματικής αλλαγής και τις επιπτώσεις που αυτή φέρει.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Μέσα από ανάγνωση παραμυθιών και την παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο, γνωρίζουν την κλιματική αλλαγή.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Δείχνουμε στους μαθητές βίντεο σχετικά με το φαινόμενο του θερμοκηπίου και την τρύπα του όζοντος. Έννοιες δηλαδή που, αν και τα παιδιά ακούν σχεδόν καθημερινά, δεν έχουν κατανοήσει τους λόγους δημιουργίας τους και τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τη ζωή τους.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> (2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><u><b>Καιρός, κλίμα και ανθρώπινες δραστηριότητες - Ακραία καιρικά φαινόμενα</b></u></p> <p><b>Στόχοι</b> Συζητάμε για τη διαφορά μεταξύ των εννοιών καιρού και κλίματος , καθώς και για το πώς αυτό επηρεάζει τις ανθρώπινες δραστηριότητες.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Με αφορμή γεγονότα που συνέβησαν τα τελευταία χρόνια στη χώρα μας και στον κόσμο, συζητήσαμε για τα ακραία καιρικά φαινόμενα και το πώς επηρεάζουν ο καιρός και το κλίμα τις ανθρώπινες δραστηριότητες.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Οι μαθητές με ζωγραφιές τους απεικονίζουν ένα ακραίο καιρικό φαινόμενο.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> ( 3 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><u><b>Πρόγνωση του καιρού</b></u></p> <p><b>Στόχοι</b> Μια από τις βασικές επιδιώξεις του προγράμματος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές πώς</p>



	<p>γίνεται η πρόγνωση του καιρού από τους μετεωρολόγους και σε τι ωφελεί.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Συζητάμε για τον καιρό σε διάφορα μέρη του κόσμου. Τι ρούχα θα φοράνε οι άνθρωποι; Τι καιρό θα έχει; Τι θερμοκρασία; Πού βρίσκεται αυτή η χώρα</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Φτιάχνουμε μία τηλεόραση, για να μεταδώσουμε τον καιρό και παρουσιάζουμε τον καιρό της χώρας, που έχουμε επιλέξει και μελετήσει.</p>
<b>Εργαστήριο 6</b> ( 2 ώρες )	<p style="text-align: center;"><b><u>Μετεωρολογικοί σταθμοί</u></b></p> <p><b>Στόχοι</b> Να κατανοήσουν οι μαθητές τι είναι οι Μετεωρολογικοί σταθμοί, πως λειτουργούν και ποια η χρησιμότητά τους.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Εξηγούμε τι είναι οι Μετεωρολογικοί σταθμοί, οι επιστήμονες που λέγονται Μετεωρολόγοι και τα Μετεωρολογικά όργανα. Τα παρουσιάζουμε δείχνοντας και σχετικά βίντεο στο διαδίκτυο.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Οι μαθητές ζωγραφίζουν θερμόμετρα, κατανοούν πως λειτουργούν και μετρούν την θερμοκρασία του περιβάλλοντος .</p>
<b>Εργαστήριο 7</b> ( 2 ώρες )	<p style="text-align: center;"><b><u>Αξιολόγηση Αναστοχασμός</u></b></p> <p>Προβληματίζομαι για το αν επετεύχθησαν οι στόχοι του σχεδίου, καθώς και για το αν θα εφαρμοστούν με επιτυχία αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Ως εργαλείο αξιολόγησης θα χρησιμοποιηθούν φύλλα εργασίας που θα συμπληρωθούν μετά το πέρας του προγράμματος.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Παίζουμε παιχνίδια ρόλων για να ελέγξουμε αν αυτά τα οποία μάθαμε μπορούμε να τα εφαρμόσουμε.</p>

<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	<p>Η δομή του προγράμματος επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, εξασκώντας πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και εξασκώντας διαφορετικές δεξιότητές τους συμπληρωματικά στις πιο παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Με αυτό τον τρόπο δίνεται η ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου, βλέποντας τις όποιες διαφοροποιήσεις ως μαθησιακό πλούτο που εμπλουτίζει την εκπαίδευση και όχι ως εμπόδιο.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΙΕΠ (αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων)</li> <li>• Ιστοσελίδα Εθνικής Μετεωρολογικής Υπηρεσίας</li> <li>• Ιστοσελίδα Meteoclub.gr</li> <li>• Φωτόδεντρο</li> </ul>
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζωγραφιές</li> <li>• Κατασκευές</li> <li>• Συμπλήρωση φύλλων εργασίας</li> <li>• Φωτογραφικό υλικό</li> </ul>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζωγραφιές( <a href="#">καιρός και εποχές</a>, <a href="#">ο αγαπημένος μου καιρός</a> )</li> <li>• Κατασκευές( <a href="#">πυξίδα</a>, <a href="#">τι καιρό έχει σήμερα</a>: )</li> <li>• Συμπλήρωση φύλλων εργασίας <a href="#">φύλλα εργασίας</a> , <a href="#">Φ.Ε.(1)</a>, <a href="#">Φ.Ε.(2)</a>, <a href="#">Φ.Ε.(3)</a>, <a href="#">Φ.Ε.(4)</a>, <a href="#">Φ.Ε.(5)</a>, <a href="#">Φ.Ε.(6)</a></li> </ul>



<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Τα παιδιά ενθαρρύνονται να αξιολογούν τις εμπειρίες που αποκτούν μέσα από το σχέδιο. Όταν ολοκληρωθεί το σχέδιο, τα παιδιά κάνουν την τελική τους αξιολόγηση συμπληρώνοντας το <a href="#">φύλλο αυτοαξιολόγησης</a>.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί το κάθε παιδί σε όλη την πορεία του σχεδίου. Προσθέτει νέα στοιχεία που κινούν το ενδιαφέρον τους να συνεχίσουν την έρευνα και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους γύρω από το θέμα. Εξετάζει και κρατάει σημειώσεις για τη συλλογική, αλλά και ατομική συμμετοχή και προσπάθεια των παιδιών, το επίπεδο συνεργασίας που αναπτύσσεται, τη δημιουργικότητα, την κατανόηση εννοιών, την πρωτοβουλία, τις νέες ιδέες, την προσοχή και τη συγκέντρωση και ακόμα και τις μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν. Στη συνέχεια συμπληρώνει το <a href="#">φύλλο προόδου μαθητή</a></p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες στους συμμαθητές τους και αναρτώνται και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το πρόγραμμα βοήθησε τα παιδιά να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να κάνουν κατασκευές, να αποκτήσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες και γενικά να πετύχουν το βασικό στόχο της δράσης που ήταν να πραγματοποιούν την έννοια του καιρού και των καιρικών συνθηκών και να κατανοήσουν την έννοια της κλιματικής αλλαγής ως συνέπεια της ανθρώπινης δραστηριότητας.</p>

