	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24 Σελ. 1
Σχολείο:	33ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
Τάξη:	Α
Τμήμα:	2
Αριθμός μαθητών:	13
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Διαμαντοπούλου Βασιλική ΠΕ70
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Τα πρόγραμμα των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» επιδιώκουν να προσφέρουν στους μαθητές τον τρόπο και τη μέθοδο για να διαμορφώσουν τη δική τους άποψη και να αιτιολογούν τις επιλογές τους. Τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» αποσκοπούν να καλλιεργήσουν σύγχρονες δεξιότητες στους μαθητές , προκειμένου να αξιοποιούν αποτελεσματικά τις σχολικές γνώσεις και ικανότητές τους ώστε να ανταποκρίνονται ευχερέστερα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.</p>	




Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Προσέχω όταν κυκλοφορώ</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες τεχνολογίας, παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, στρατηγική σκέψη, κριτική σκέψη, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία.</p> <p>B) στόχοι του προγράμματος</p> <p>Το πρόγραμμα αποτελεί μια πολύπλευρη εκπαιδευτική πρόταση για την κυκλοφοριακή αγωγή, με βιωματικό χαρακτήρα, δημιουργική δράση και μάθηση μέσα από τη διασκέδαση. Μερικοί στόχοι του προγράμματος: α) Απόκτηση γνώσεων για την κυκλοφορία στους δρόμους σε όλες τις καταστάσεις μετακίνησης (πεζός, επιβάτης, οδηγός, ποδηλάτης ...) – Εκμάθηση σημάτων κυκλοφορίας (ΚΟΚ) β) Εύρεση και επισήμανση των αιτιών των ατυχημάτων γ) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και τροποποίηση λανθασμένων στάσεων και συμπεριφορών δ) Ανάπτυξη χρόνου αντίδρασης, ενίσχυση της αντίληψης και της ετοιμότητας, της αίσθησης χώρου-χρόνου και της αποφασιστικότητας αποφυγής των αιτιών του ατυχήματος ε) Καλλιέργεια ενστίκτου αυτοπροστασίας και δεξιοτήτων αντίδρασης σε έκτακτες στιγμές στ) Διαμόρφωση μιας πιο ενεργητικής στάσης με προσωπικές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της οδικής</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1 (3 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Μέσα μεταφοράς – οχήματα</u></p> <p>Στόχοι Να γνωρίσουν οι μαθητές τι σημαίνει «Κυκλοφοριακή Αγωγή» και ποια η χρησιμότητά της. Να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς του σήμερα και άλλων εποχών και να κατανοήσουν το λόγο μεταφοράς των ανθρώπων και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μέσου.</p> <p>Δραστηριότητα 1 : Θα γίνει εισαγωγική συζήτηση στο θέμα με το οποίο θα ασχοληθούμε με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτό το εργαστήριο στα μέσα μεταφοράς.</p> <p>Δραστηριότητα 2: Θα μάθουμε να ταξινομούμε τα μέσα μεταφοράς σε κατηγορίες : γη – θάλασσα – αέρας ,θα ζωγραφίσουμε μέσα μεταφοράς και θα προσπαθήσουμε να γράψουμε το όνομά τους.</p> <p>Δραστηριότητα 4: Δημιουργούμε αφίσα με τα διάφορα μεταφορικά μέσα. Στη συνέχεια θα παρακολουθήσουμε ένα animation με μέσα μεταφοράς https://www.youtube.com/watch?v=0rYOe2mpoRI , https://www.youtube.com/watch?v=Yyplmd8fciY και τέλος θα παίξουμε ένα παιχνίδι</p>



αναγνώρισης των ήχων τους (<http://mikapanteleon.blogspot.gr>).

Εργαστήριο 2
(4 ώρες)

Τα σήματα του ΚΟΚ και η χρησιμότητά τους

Στόχοι

Να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του ΚΟΚ. Να αντιληφθούν με σαφήνεια πως λειτουργούν τα σήματα και τι σημαίνει το καθένα. Να γνωρίσουν τα βασικά σήματα κυκλοφορίας και τους φωτεινούς σηματοδότες για την ασφαλή κυκλοφορία πεζών και οχημάτων.

Δραστηριότητα 1: Ενασχόληση στον Η/Υ με εκπαιδευτικό λογισμικό «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β΄» στην εκπαιδευτική πύλη Φωτόδεντρο. (<http://photodentro.edu.gr>). Μέσα σε ένα εξαιρετικά ελκυστικό περιβάλλον κάνουμε με τα παιδιά μαθήματα κυκλοφοριακής αγωγής, παίζουμε δημιουργικά και γνωστικά παιχνίδια και βλέπουμε βίντεο – μαθήματα.

Δραστηριότητα 2: Θα προχωρήσουμε σε παρατήρηση των σημάτων οδικής κυκλοφορίας και ομαδοποίησή τους με βάση το χρώμα και το σχήμα τους αλλά και με βάση την κατηγορία τους (απαγορευτικά – προειδοποιητικά – υποχρεωτικά – πληροφοριακά).

Δραστηριότητα 3: Φτιάχνουμε ένα παιχνίδι ομαδοποίησης των σημάτων οδικής κυκλοφορίας και δουλεύουμε σε ομάδες και φτιάχνουμε σήματα του ΚΟΚ με πλαστελίνη.

Δραστηριότητα 4: Συμπληρώνουμε φύλλα εργασίας για την εμπέδωση των σημάτων οδικής κυκλοφορίας.

Εργαστήριο 3
(4 ώρες)

Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός

Στόχοι

Να κατανοήσουν πως και για τους πεζούς υπάρχουν υποχρεωτικοί κανόνες οδικής κυκλοφορίας και να μάθουν πώς να συμπεριφέρονται σωστά στο δρόμο ως πεζοί. Καλλιέργεια και ανάπτυξη κριτικής σκέψης όσον αφορά το σεβασμό στις ανάγκες των άλλων.

Δραστηριότητα 1: Ενεργοποίηση συζήτησης μέσα από την παρατήρηση εικόνων και φωτογραφιών σχετική με την κίνηση των πεζών στο δρόμο και στο πεζοδρόμιο. Κατασκευή αφίσας με θέμα κινούμαι με ασφάλεια στο δρόμο.

Δραστηριότητα 2: Θεατρικό παιχνίδι / δραματοποίηση « κυκλοφορώ με ασφάλεια στο δρόμο»: οι μαθητές σε ρόλο ειδικών για την ασφάλεια των παιδιών στο δρόμο.

Δραστηριότητα 3: Ενασχόληση με τους φωτεινούς σηματοδότες και με το πώς να διασχίζουμε τους δρόμους στις διαβάσεις.

Δραστηριότητα 4: Κατασκευάζουμε φανάρια.

Εργαστήριο 4
(5 ώρες)

Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης

Στόχοι

Να συνειδητοποιήσουν πως το παιδί- ποδηλάτης είναι υπεύθυνο για τη δική του ασφάλεια και για την ασφάλεια των γύρω του. Να αναγνωρίσουν τα λάθη της οδικής τους συμπεριφοράς και να καταφέρουν να τα διορθώσουν.

Δραστηριότητα 1: Διαβάζουμε το βιβλίο : “ Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκις” και συζητάμε πάνω σε αυτό .

Δραστηριότητα 2: Συμπληρώνουμε κάποια φύλλα εργασίας σχετικά με το ποδήλατο και τον σωστό τρόπο χρήσης τους.

Δραστηριότητα 3: Μαθαίνουμε αίνιγμα για το ποδήλατο, ακούμε το τραγούδι «Το ποδήλατό μου» του Κ. Μακεδόνα και φτιάχνουμε τον δεκάλογο του καλού ποδηλάτη.

Δραστηριότητα 4: Φτιάχνουμε ζωγραφιές σχετικές με την επίσκεψή μας στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής.



<p>Εργαστήριο 5 (3 ώρες)</p>	<p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης Στόχοι Να καταλάβουν πως και ως επιβάτης οφείλουν να υπακούν τους κανόνες του ΚΟΚ και να παίρνουν όλα τα μέτρα προστασίας. Να αντιληφθούν τους κινδύνους που υπάρχουν όταν δεν ακολουθούν τους κανόνες και να γνωρίσουν τρόπους πρόληψης των ατυχημάτων που μπορούν να συμβούν στο δρόμο. Να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων.</p> <p>Δραστηριότητα 1: Συζητάμε για τα τροχαία ατυχήματα και για τις αιτίες που τα προκαλούν.</p> <p>Δραστηριότητα 2: Η συζήτηση συνεχίζεται με στόχο τη διερεύνηση των συνηθειών που έχουν τα μέλη της οικογένειάς τους κατά την επιβίβαση και αποβίβαση από το εκάστοτε μέσο μεταφοράς.</p> <p>Δραστηριότητα 3: Δραματοποίηση διαφορετικών σεναρίων σε σχέση με την ασφαλή συμπεριφορά στο κάθε μεταφορικό μέσο ως επιβάτης (αυτοκίνητο , λεωφορείο, τρένο).</p>
<p>Εργαστήριο 6 (2 ώρες)</p>	<p>Αξιολόγηση Αναστοχασμός Προβληματίζομαι για το αν επετεύχθησαν οι στόχοι του σχεδίου, καθώς και για το αν θα εφαρμοστούν με επιτυχία αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.</p> <p>Δραστηριότητα 1: Ως εργαλείο αξιολόγησης θα χρησιμοποιηθούν φύλλα εργασίας που θα συμπληρωθούν μετά το πέρας του προγράμματος.</p> <p>Δραστηριότητα 2: Παίζουμε παιχνίδια ρόλων για να ελέγξουμε αν αυτά τα οποία μάθαμε μπορούμε να τα εφαρμόσουμε.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό/ συνδέσεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Βαϊμάκη Κ. «Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκις», Υπουργείο Μεταφορών, Υποδομών και Δικτύων, Αθήνα 2013. - Εκπαιδευτική πύλη Φωτόδεντρο (http://photodentro.edu.gr) -«Βοήθημα εκπαιδευτικών» από το Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας «Πάνος Μυλωνάς» ΙΟΑΣ. - δικτυογραφία : http://mikapanteleon.blogspot.gr https://www.youtube.com/watch?v=0rYOe2mpoRI https://www.youtube.com/watch?v=Yyplmd8fclY



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δήμος Πατρών • ΙΕΠ(αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού)
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ζωγραφιές • Κατασκευές • Αφίσες • Συμπλήρωση φύλλων εργασίας • Φωτογραφικό υλικό(φωτ.1, φωτ.2, φωτ.3, φωτ.4, φωτ.5, φωτ.6, φωτ.7, φωτ.8, φωτ.9, φωτ.10, φωτ.11, φωτ.12, φωτ.13, φωτ.14)
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Φύλλα εργασίας
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Τα παιδιά ενθαρρύνονται να αξιολογούν τις εμπειρίες που αποκτούν μέσα από το σχέδιο. Όταν ολοκληρωθεί το σχέδιο, τα παιδιά κάνουν την τελική τους αξιολόγηση συμπληρώνοντας το φύλλο αυτοαξιολόγησης.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί το κάθε παιδί σε όλη την πορεία του σχεδίου. Προσθέτει νέα στοιχεία που κινούν το ενδιαφέρον τους να συνεχίσουν την έρευνα και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους γύρω από το θέμα. Εξετάζει και κρατάει σημειώσεις για τη συλλογική, αλλά και ατομική συμμετοχή και προσπάθεια των παιδιών, το επίπεδο συνεργασίας που αναπτύσσεται, τη δημιουργικότητα, την κατανόηση εννοιών, την πρωτοβουλία, τις νέες ιδέες, την προσοχή και τη συγκέντρωση και ακόμα και τις μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν. Στη συνέχεια συμπληρώνει το φύλλο προόδου μαθητή.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες στους συμμαθητές τους και αναρτώνται και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το πρόγραμμα βοήθησε τα παιδιά να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να κάνουν κατασκευές, να αποκτήσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες και γενικά να πετύχουν το βασικό στόχο της δράσης που ήταν να προσέχουν όταν κυκλοφορούν.</p>





