

	<b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</b> <b>Σελ. 1</b>
<b>Σχολείο:</b>	33ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
<b>Τάξη:</b>	Α
<b>Τμήμα:</b>	1
<b>Αριθμός μαθητών:</b>	13
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	1
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b>	Επισκόπου Γιαννούλα ΠΕ 70
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b>	
<p>Βασικός σκοπός της εκπαιδευτικής πρακτικής είναι οι μαθητές να γνωρίσουν, να κατανοήσουν και να μάθουν τα δικαιώματά τους, με τη βοήθεια της χρήσης ψηφιακού υλικού. Ακόμη να αποκτήσουν και να ενσωματώσουν αξίες, δεξιότητες και στάσεις σε πρακτικές της καθημερινής ζωής και στον τρόπο σκέψης τους, έτσι ώστε να καταστούν μελλοντικοί ενεργοί πολίτες, οι οποίοι γνωρίζουν τα δικαιώματά τους και σέβονται τις υποχρεώσεις τους.</p>	



### Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
 Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

**Ο δικός μας τίτλος:**  
**« Η πρώτη μας γνωριμία με τα ανθρώπινα δικαιώματα»**

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

**A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν**

Δεξιότητες μάθησης (Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία)  
 Δεξιότητες Ζωής (Αυτομέριμα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα)  
 Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα)  
 Δεξιότητες του νου (μελέτη περιπτώσεων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη)

**B) Στόχοι του προγράμματος**

- Να γνωρίσουν και να μάθουν να περιφρουρούν τα δικαιώματά τους, καθώς και να αναλαμβάνουν τις υποχρεώσεις τους.
- Να καλλιεργήσουν κουλτούρα σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικής αδικίας, ανισότητας, μη ανοχής στο διαφορετικό.
- Να συνειδητοποιήσουν την ισότιμη και δημιουργική συνύπαρξη των ατόμων σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία, καθώς και να αντιληφθούν τη διαφορετικότητα και να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητα του κάθε ανθρώπου.
- Να αντιληφθούν ότι υπάρχει «μια διαφορετική πραγματικότητα» για χιλιάδες παιδιά σαν κι αυτά.
- Να γνωρίσουν παγκόσμιες οργανώσεις, που αγωνίζονται για τα ανθρώπινα δικαιώματα και βοηθούν τα παιδιά του κόσμου που έχουν ανάγκη, καθώς και τις δράσεις τους.
- Να εμπεδώσουν την ιδέα ότι οι βασικές ανάγκες μπορούν να θεωρηθούν δικαιώματα.
- Να βοηθηθούν να διαχωρίσουν τις επιθυμίες από τις ανάγκες τους.
- Να εξοικειωθούν με έννοιες όπως ανοχή, διαφορετικότητα, κοινωνικό αποκλεισμός, κοινωνική ανεκτικότητα, ξενοφοβία, ρατσισμός.
- Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους, μέσα από ποικίλους τρόπους έκφρασης (γλωσσική, αισθητική, κτλ).
- Να εμπλουτίσουν και να καλλιεργήσουν το γραπτό και τον προφορικό τους λόγο, να διασκεδάσουν, να παίξουν, να χαρούν μέσα από ποικίλες δραστηριότητες.
- Να έρθουν σε επαφή με έργα τέχνης σχετικά με το θέμα μας και να εργαστούν με



όχημα τις τέχνες και τον πολιτισμό για την επίτευξη των παραπάνω στόχων.

### Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1  
(3 ώρες )

#### Επιθυμίες, ανάγκες, δικαιώματα και υποχρεώσεις

##### Στόχοι

Να βοηθηθούν οι μαθητές να διαχωρίσουν τις επιθυμίες από τις ανάγκες τους και να εμπεδώσουν την ιδέα ότι οι βασικές ανάγκες μπορούν να θεωρηθούν δικαιώματα.

**Δραστηριότητα 1:** Αφόρμηση με τη δραστηριότητα «[Τα δικαιώματα του κουνελιού](#)». Ζητάμε από τα παιδιά να φανταστούν πως έχουν να φροντίσουν ένα κατοικίδιο κουνέλι. Πρέπει να σκεφτούν όλα τα πράγματα που χρειάζεται για να είναι ευτυχισμένο, ασφαλές και υγιές. Γράφουμε «ΚΟΥΝΕΛΙ» στην κορυφή της αριστερής στήλης σε ένα διάγραμμα ή πίνακα και καταγράφουμε τις δηλώσεις των παιδιών. Συζητάμε με τα παιδιά για το ποιος ή ποιοι είναι υπεύθυνοι για να εξασφαλίσουν αυτά που έχει ανάγκη το κουνέλι για να ζήσει.

**Δραστηριότητα 2:** Δίνεται στα παιδιά ένας [εννοιολογικός χάρτης](#) όπου πρέπει να διαχωρίσουν τις επιθυμίες από τις ανάγκες τους και να τοποθετήσουν την κάθε εικόνα στο αντίστοιχο συννεφάκι.

**Δραστηριότητα 3:** Παίζουμε το παιχνίδι: «Επιθυμίες και ανάγκες». Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε дуάδες συμφωνώντας ποιες από τις κάρτες με εικόνες «αναγκών»/«επιθυμιών» θα εντάξουν σε αντίστοιχες κατηγορίες. Οι μαθητές ζωγραφίζουν σε [φύλλο εργασίας](#) μερικές από τις ανάγκες, τις επιθυμίες και τα δικαιώματά τους.

Εργαστήριο 2  
(3 ώρες )

#### Μαθαίνω τα δικαιώματά μου

##### Στόχοι

Να έρθουν τα παιδιά σε μια πρώτη επαφή με τα δικαιώματά τους, να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της.

**Δραστηριότητα 1:** Παρουσιάζουμε μία [αφίσα](#) με τα δικαιώματα των παιδιών. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με το ποια είναι τα βασικά αγαθά για τη ζωή μας και το ποια πιστεύουμε πως είναι τα δικαιώματα που μπορεί να έχει το κάθε παιδί.

**Δραστηριότητα 2:** Διαβάζουμε από την ιστοσελίδα του Εθνικού Κέντρου Βιβλίου - Μικρός Αναγνώστης, το παραμύθι του Ε. Τριβιζά: «Όλοι γεννιόμαστε ελεύθεροι». <http://www.mikrosanagnostis.gr/library/pageflip8/Default.html>. Χρησιμοποιήσαμε τις [καρτέλες με τα δικαιώματα](#) και αναπαραστήσαμε τα δικαιώματα με το σώμα μας .

- **Δραστηριότητα 3:** Επίσκεψη στο Κέντρο Πολιτισμού - Ολυμπισμού « Κωστής Παλαμάς» προκειμένου να παρακολουθήσουν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα “Ανθρώπινα Δικαιώματα-Ενδιαφέροναι και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη”.

Εργαστήριο 3  
(2 ώρες )

#### Όλοι έχουμε δικαιώματα

##### Στόχοι

Να αναγνωρίσουν την οικουμενική, αναφαίρετη και αδιαίρετη φύση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Να αναγνωρίσουν την αξία ύπαρξης των δικαιωμάτων και την απόλαυσή τους από όλα τα παιδιά.

**Δραστηριότητα 1:** Διαβάζουμε το βιβλίο «[Έχω, έχεις, έχει, όλοι έχουμε δικαιώματα](#)» και



	<p>ακολουθεί συζήτηση.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Οι μαθητές ζωγραφίζουν ένα από τα δικαιώματα που θεωρούν σημαντικό.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> ( 2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού</u></b></p> <p><b>Στόχοι</b> Να έχουν μια πρώτη ευκαιρία γνωριμίας τους με το περιεχόμενο της Απλοποιημένης Έκδοσης της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Παρουσιάζεται στους μαθητές <a href="#">η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού</a> και παρακινούνται να αποδώσουν το περιεχόμενό τους, αποτυπώνοντας την προσωπική εκδοχή τους στην κατανόηση των άρθρων.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Οι μαθητές δημιουργούν κολάζ χρησιμοποιώντας <a href="#">τα άρθρα της Διεθνούς Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού</a>.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> ( 2 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Δικαιώματα των προσφύγων</u></b></p> <p><b>Στόχοι</b> Να υπάρξει ενημέρωση και ευαισθητοποίηση γύρω από το προσφυγικό ζήτημα με στόχο τη δημιουργία κλίματος ανοχής και σεβασμού των δικαιωμάτων των προσφύγων. Να αναπτύξουμε ενσυναίσθηση για την κατάσταση στην οποία βρίσκονται οι άνθρωποι που αναγκάζονται να εγκαταλείψουν την πατρίδα τους.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Παρακολουθούμε την ταινία μικρού μήκους «<a href="#">Ειρήνη</a>» - Η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα. Έπειτα τα παιδιά ενθαρρύνονται να παρατηρήσουν, να μιλήσουν, να μιμηθούν και να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους, με βάση τις παρακάτω φιγούρες και την ταινία κινουμένων σχεδίων.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Οι μαθητές/ριες παρακολουθούν το βίντεο <a href="#">Migrants</a> - σε μορφή κινουμένου σχεδίου - και στη συνέχεια γίνεται συζήτηση για την πορεία, τους κινδύνους και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το παιδί πρόσφυγας μέχρι να φτάσει σε μία ασφαλή χώρα.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> ( 1 ώρα )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Ανθρωπιστικές οργανώσεις</u></b></p> <p><b>Στόχοι</b> Να ενημερωθούν με απλά λόγια για τη δράση παγκόσμιων και ελληνικών οργανώσεων για την ανθρωπιστική βοήθεια που παρέχουν σε εκείνους που την έχουν ανάγκη .</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Μιλάμε για την ιστορία και τη δράση των: «UNICEF», «Action Aid Ελλάς», «Γιατροί Χωρίς Σύνορα», «Γιατροί του Κόσμου», «Το χαμόγελο του παιδιού», «Τα παιδικά χωριά SOS Ελλάδας». Συζητήσαμε για τις βασικές ανάγκες των παιδιών που καλύπτουν και για το τι θα συνέβαινε αν δεν υπήρχαν οι παραπάνω οργανώσεις.</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b> (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Αξιολόγηση Αναστοχασμός</u></b></p> <p>Προβληματίζομαι για το αν επετεύχθησαν οι στόχοι του σχεδίου, καθώς και για το αν θα εφαρμοστούν με επιτυχία αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.</p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Ως εργαλείο αξιολόγησης θα χρησιμοποιηθούν φύλλα εργασίας που θα συμπληρωθούν μετά το πέρας του προγράμματος.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Παίζουμε παιχνίδια ρόλων για να ελέγξουμε αν αυτά τα οποία μάθαμε μπορούμε να τα εφαρμόσουμε.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιούνται</p>



	εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
--	---

<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΙΕΠ (αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων)</li> <li>• UNICEF –Ελληνική Εθνική Επιτροπή</li> <li>• Συνήγορος του παιδιού</li> <li>• Επίτροπος προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού</li> <li>• Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού</li> <li>• Ενωμένοι για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, <a href="http://gr.humanrights.com/home.html">http://gr.humanrights.com/home.html</a></li> <li>• Κέντρο Πολιτισμού - Ολυμπισμού « Κωστής Παλαμάς»</li> </ul>
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζωγραφιές</li> <li>• Κατασκευές</li> <li>• Αφίσες</li> <li>• Συμπλήρωση φύλλων εργασίας</li> <li>• Φωτογραφικό υλικό</li> </ul>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ζωγραφιές</a></li> <li>• <a href="#">Κατασκευές</a></li> <li>• <a href="#">Φύλλα εργασίας</a></li> </ul>
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	<p>Τα παιδιά ενθαρρύνονται να αξιολογούν τις εμπειρίες που αποκτούν μέσα από το σχέδιο. Όταν ολοκληρωθεί το σχέδιο, τα παιδιά κάνουν την τελική τους αξιολόγηση συμπληρώνοντας το <a href="#">φύλλο αυτοαξιολόγησης</a>.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί το κάθε παιδί σε όλη την πορεία του σχεδίου. Προσθέτει νέα στοιχεία που κινούν το ενδιαφέρον τους να συνεχίσουν την έρευνα και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους γύρω από το θέμα. Εξετάζει και κρατάει σημειώσεις για τη συλλογική, αλλά και ατομική συμμετοχή και προσπάθεια των παιδιών, το επίπεδο συνεργασίας που αναπτύσσεται, τη δημιουργικότητα, την κατανόηση εννοιών, την πρωτοβουλία, τις νέες ιδέες, την προσοχή και τη συγκέντρωση και ακόμα και τις μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν. Στη συνέχεια συμπληρώνει το <a href="#">φύλλο προόδου μαθητή</a>.</p>
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	<p>Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες στους συμμαθητές τους και αναρτώνται και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το πρόγραμμα βοήθησε τα παιδιά να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να κάνουν κατασκευές, να αποκτήσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες και γενικά να πετύχουν το βασικό στόχο της δράσης που ήταν να γνωρίσουν, να κατανοήσουν και να μάθουν τα δικαιώματά τους ώστε να καταστούν μελλοντικοί ενεργοί πολίτες.</p>

