
	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p> <p><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</b></p> <p><b>Σελ. 1</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>33ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>A</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>13</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>Επισκόπου Γιαννούλα ΠΕ70</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	
<p>Ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με την εκπαίδευση των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα και φέρνοντάς τους σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη. Βασικό εργαλείο η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες.</p> <p>Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν στάσεις, αξίες και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.</p>	



## B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον</p>
<p><b>Τίτλος</b></p>	<p>Τρέφομαι σωστά προστατεύοντας το περιβάλλον</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p><b>A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</b></p> <p>Δεξιότητες μάθησης (Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία) Δεξιότητες Ζωής (Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα) Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα) Δεξιότητες του νου (Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη)</p> <p><b>B) στόχοι του προγράμματος</b></p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Τρέφομαι σωστά προστατεύοντας το περιβάλλον» αποτελεί μία πρόταση που στοχεύει στη σύνδεση των διατροφικών συνηθειών με την προστασία του περιβάλλοντος. Μέσα από μία σειρά δραστηριοτήτων, οι μαθητές/τριες πληροφορούνται για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάσει της μεσογειακής διατροφής, συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος, με στόχο να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες υγιεινές και περιβαλλοντικά ορθές, οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.</p>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b> <b>( 4 ώρες )</b></p>	<p style="text-align: center;"><u><b>Ετοιμασία ταξιδιού-καταγραφή διατροφικών συνηθειών</b></u></p> <p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Δραστηριότητα εισαγωγής των μαθητών/τριών στο θέμα του προγράμματος και προετοιμασία για το ταξίδι στη διατροφή, με την παρουσίαση βασικών εργαλείων του προγράμματος (κοσμικό διατροφικό ρολόι, αξιολόγηση της δραστηριότητας). Προσέγγιση της έννοιας της τροφής ως πηγή ενέργειας και αποτύπωση των αγαπημένων φαγητών των παιδιών. Μοιράζουμε από ένα χάρτινο πιάτο σε κάθε μαθητή και μαρκαδόρους και ζητάτε να ζωγραφίσουν το πρωινό που τους αρέσει.</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Γύρος του κόσμου, το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής μας</b></u></p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Μέσω της αφήγησης μίας ιστορίας «Ένας κόκκος ρυζιού λέει την ιστορία του» και την προβολή βίντεο, παρουσιάζεται η διαδικασία παραγωγής της τροφής και προσεγγίζεται η έννοια του οικολογικού αποτυπώματος (φυσικοί πόροι που αξιοποιήθηκαν για την παραγωγή της τροφής, και οι ρύποι από τη διαδικασία παραγωγής της).</p>



<p><b>Εργαστήριο 2</b> ( 4 ώρες )</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Γύρος της Μεσογείου, μεσογειακή διατροφή</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 3:</b>          Με αφετηρία δύο αντιστρόφως ανάλογες πυραμίδες, της μεσογειακής διατροφής και της περιβαλλοντικής πυραμίδας, παρουσιάζεται στα παιδιά η σύνδεση της μεσογειακής διατροφής με την περιβαλλοντική επιβάρυνση που προκαλούν οι τροφές που καταναλώνουμε. Η χρήση των δύο πυραμίδων απεικονίζει και τη βασική ιδέα του προγράμματος: η μεσογειακή διατροφή είναι καλή και για το περιβάλλον. Ζωγραφίζουμε μία πυραμίδα παιδικής μεσογειακής διατροφής.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Στη Χώρα του Πρωινού: γαλακτοκομικά και δημητριακά</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 4 :</b>          Δραστηριότητα που εστιάζει στα γαλακτοκομικά και στα δημητριακά, και στη «ανάγνωση» από τα παιδιά των ετικετών προϊόντων για να αντιληφθούν τη θρεπτική αξία όσων επιλέγουν να καταναλώνουν. Η δομή της δραστηριότητας περιλαμβάνει καταγραφή του πρωινού που τρώνε οι μαθητές, εικαστική απόδοση του με ένα κολάζ, και αξιολόγησή του από πλευράς υγείας.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Στη Χώρα του Δεκατιανού: υγιεινό κολατσιό</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 5:</b>          Οργάνωση ενός ομαδικού κολατσιού, όπου κάθε παιδί θα έχει επιλέξει να φέρει κολατσιό από το σπίτι, ή το κυλικείο του σχολείου. Για κάθε ένα από αυτά, πριν την κατανάλωσή τους, θα συζητηθεί το οικολογικό τους αποτύπωμα. Έμφαση θα δοθεί στο σπιτικό κολατσιό έναντι του έτοιμου, και στη σημασία των μικρών και συχνών γευμάτων. Επιπρόσθετα, θα συζητηθούν ο τρόπος διαχείρισης των απορριμμάτων και του περισσεύματος φαγητού.          Κάνουμε ειδική αναφορά στο φρούτο της μπανάνας που τα περισσότερα παιδιά προτιμούν και αξιοποιούμε Φύλλα Εργασίας με την ιστορία της και τις χιλιομετρικές αποστάσεις για να μετρήσουμε τα τροφοχιλιόμετρα της μπανάνας.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b> (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Στη Χώρα του Μεσημεριανού</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 6:</b>          Με μουσική υπόκρουση τις Τέσσερις Εποχές του Βιβάλντι οι μαθητές θα παίξουν ένα παιχνίδι γνώσεων με σκοπό την ανάκτηση γνώσεων. Συνδυαστικά, επανέρχεται το θέμα των λαχανικών, και συγκεκριμένα η κατανάλωση βάσει της εποχικότητας και της τοπικότητάς τους και το χαμηλό οικολογικό αποτύπωμα που αυτά έχουν. Κάθε μαθητής διαλέγει εποχή και ζωγραφίζει ένα πρόσωπο, χρησιμοποιώντας μόνο φρούτα ή λαχανικά εκείνης της εποχής.          Ανακαλούμε με τους μαθητές μας τη θέση των λαχανικών στις δύο πυραμίδες διατροφής και ο καθένας ζωγραφίζει και κόβει το αγαπημένο του λαχανικό/σαλατικό. Οι μαθητές συνδυάζουν τις ζωγραφιές τους για να φτιάξουν νόστιμες σαλάτες που σερβίρουν στο πιάτο.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> (2 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Στη Χώρα του Απογευματινού: άσκηση και αναπλήρωση ενέργειας</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 7:</b>          Αναφερόμαστε στη σωματική άσκηση, στα οφέλη της για την υγεία και στην ενυδάτωση του οργανισμού μέσω της λήψης επαρκούς ποσότητας νερού, ή τροφών που το περιέχουν. Η κατανάλωση νερού συνδέεται με τα εμφιαλωμένα μπουκάλια, πολλά εκ των οποίων καταλήγουν στη θάλασσα, ενώ μέσα από το οικολογικό αποτύπωμα του εμφιαλωμένου νερού αποφασίζεται από την ομάδα ο κατάλληλος τρόπος πόσης του νερού (με τη χρήση ποτηριού, ή παγουριού). Φωτογραφιζόμαστε όλοι με τα παγούρια μας και κηρύττουμε το σχολείο ελεύθερο από εμφιαλωμένα νερά!</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> (6 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Στη Χώρα του Βραδινού: το κρέας</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 8:</b>          Με τη χρήση της πυραμίδας της μεσογειακής διατροφής υπενθυμίζεται στους/στις μαθητές/τριες η διατροφική αξία του κρέατος και η ποσότητα που πρέπει να καταναλώνεται εβδομαδιαία. Συζητάτε στην τάξη εναλλακτικές ιδέες για βραδινό. Παροτρύνουμε τα παιδιά να προτείνουν ιδέες για βραδινό με λιγότερη κατανάλωση φυσικών πόρων του πλανήτη και λιγότερη παραγωγή απορριμμάτων.          Παρακολουθούμε ένα βίντεο στο οποίο εξετάζεται το οικολογικό αποτύπωμα του κρέατος και οι επιπτώσεις της υπερκατανάλωσης αυτού στο περιβάλλον. Συζητάτε την περίπτωση να καθιερώσουν κάποιες μέρες της εβδομάδας χωρίς κρέας και ζητάμε από τους μαθητές να ετοιμάσουν με τη βοήθεια των γονιών μία λίστα με το πιάτο για μία σαλάτα .</p>



	<p style="text-align: center;"><b><u>Στη λαϊκή αγορά</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 9:</b>          Πραγματοποίηση επίσκεψης των παιδιών στη λαϊκή αγορά και εντοπισμός εγχώριων προϊόντων. Κατά την επίσκεψη επισημαίνεται η επιρροή που ασκεί η εμφάνιση των λαχανικών και των φρούτων ως προς την επιλογή τους από τους αγοραστές και το οποίο οδηγεί στο πέταμα μεγάλο αριθμού παραγόμενων προϊόντων. Συζητάμε το θέμα της σπατάλης των τροφίμων και το πώς αυτή επιβαρύνει τόσο το περιβάλλον, όσο και τον οικογενειακό οικονομικό προϋπολογισμό. Η μεταφορά των πληροφοριών στην τάξη γίνεται με παιχνίδι ρόλων. Στη συνέχεια ζητάμε να ζωγραφίσουν τη δική τους λαϊκή αγορά με όσα περισσότερα χρώματα μπορούν</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> (4 ώρες)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Στο σούπερ μάρκετ</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 10:</b>          Στη δραστηριότητα αυτή συζητάτε με τα παιδιά αν έχουν συνοδεύσει τους γονείς τους στο σούπερ μάρκετ, αν έχουν ετοιμάσει λίστα με τα ψώνια μαζί με τους δικούς τους και τι κάνουν επιστρέφοντας από αυτό. Βλ. εδώ: <a href="http://inshape.com.cy/sosti-fulaxi-tontrofimon">http://inshape.com.cy/sosti-fulaxi-tontrofimon</a>. Μετατρέπονται σε υπεύθυνοι καταναλωτές, και ενημερώνονται για το σωστό τρόπο αποθήκευσης των προϊόντων στο ψυγείο και στα ντουλάπια, βάσει της ημερομηνίας λήξης τους, παρακολουθώντας ταυτόχρονα τη σπατάλη τροφίμων στο σπίτι τους. Για να βοηθήσουμε τους διαβάζουμε τον Δεκάλογο κατά της Σπατάλης, <a href="http://www.boroume.gr/dekalogos_exoikonomisis">http://www.boroume.gr/dekalogos_exoikonomisis</a>. Ζητάμε από τα παιδιά να φέρουν από το σπίτι τους υφασμάτινες τσάντες ή χοντρές πλαστικές σακούλες που επαναχρησιμοποιούνται. Τις ζωγραφίζουμε στην τάξη. Τα παιδιά δεσμεύονται ότι από εδώ και πέρα η οικογένεια θα παίρνει αυτή την όμορφη ζωγραφισμένη τσάντα στο σούπερ μάρκετ.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Στο πάρτι</u></b></p> <p><b>Δραστηριότητα 11:</b>          Σαν δραστηριότητα θα έχουμε την οργάνωση ενός πάρτι για το/τη μαθητή/τρια που έχει πιο σύντομα γενέθλια. Θα σκεφτούμε τι φαγητά θα έχει στο πάρτι τα οποία θα είναι χαμηλού οικολογικού αποτυπώματος, υγιεινά και χωρίς σπατάλη τροφίμων, με ανακυκλώσιμα πιατάκια και μαχαιροπίρουνα και ποτήρια. Οι μαθητές ετοιμάζουν μια μικρή πρόσκληση για πάρτι γενεθλίων.</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b> (1 ώρα)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Αξιολόγηση Αναστοχασμός</u></b></p> <p>Προβληματίζομαι για το αν επετεύχθησαν οι στόχοι του σχεδίου, καθώς και για το αν θα εφαρμοστούν με επιτυχία αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι μαθητές ανακαλούν και εφαρμόζουν στην πράξη πληροφορίες που έμαθαν συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο..</p>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πλατφόρμα ΙΕΠ για αξιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού</li> <li>• Εκπαιδευτική τηλεόραση</li> <li>• Περιβαλλοντική οργάνωση WWF</li> <li>• Οδηγός εκπαιδευτικού και Οδηγός δραστηριοτήτων <a href="https://food.wwf.gr/schools">https://food.wwf.gr/schools</a></li> <li>• Βίντεο στο διαδίκτυο ελεύθερης πρόσβασης, των οποίων οι σύνδεσμοι δίνονται</li> <li>• Οδηγός γονέων <a href="https://food.wwf.gr/parents">https://food.wwf.gr/parents</a></li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζωγραφιές</li> <li>• Κατασκευές</li> <li>• Αφίσες</li> <li>• Συμπλήρωση φύλλων εργασίας</li> <li>• Φωτογραφικό υλικό ( <a href="#">φωτ.2</a> , <a href="#">φωτ.3</a> , <a href="#">φωτ.6</a> )</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φύλλα εργασίας ( <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">5</a> )</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Τα παιδιά ενθαρρύνονται να αξιολογούν τις εμπειρίες που αποκτούν μέσα από το σχέδιο. Όταν ολοκληρωθεί το σχέδιο, τα παιδιά κάνουν την τελική τους αξιολόγηση συμπληρώνοντας το <a href="#">φύλλο αυτοαξιολόγησης</a>.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί το κάθε παιδί σε όλη την πορεία του σχεδίου. Προσθέτει νέα στοιχεία που κινούν το ενδιαφέρον τους να συνεχίσουν την έρευνα και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους γύρω από το θέμα. Εξετάζει και κρατάει σημειώσεις για τη συλλογική, αλλά και ατομική συμμετοχή και προσπάθεια των παιδιών, το επίπεδο συνεργασίας που αναπτύσσεται, τη δημιουργικότητα, την κατανόηση εννοιών, την πρωτοβουλία, τις νέες ιδέες, την προσοχή και τη συγκέντρωση και ακόμα και τις μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν. Στη συνέχεια συμπληρώνει το <a href="#">φύλλο προόδου μαθητή</a>.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες στους συμμαθητές τους και αναρτώνται και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το πρόγραμμα βοήθησε τα παιδιά να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να κάνουν κατασκευές, να αποκτήσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες και γενικά να πετύχουν το βασικό στόχο της δράσης που ήταν να τρέφονται σωστά και να σκέφτονται το αποτύπωμα που αφήνει η επιλογή της τροφής τους στο περιβάλλον.</p>

