

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

**33ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2021-2022**

**ΙΟΥΝΙΟΣ 2022**

**ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗΣ: ΣΜΥΡΝΗ ΔΙΟΝΥΣΙΑ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΤΟΥ 33ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ**

Το Σχολείο μας ιδρύθηκε το 1955 και από τότε λειτουργεί αδιάκοπα, αποτελώντας έναν από τους σημαντικότερους χώρους πνευματικής ανάπτυξης και διαπαιδαγώγησης στην περιοχή μας. Διακρίνεται ως κέντρο αναφοράς της ευρύτερης κοινότητας, αφού αναγνωρίζεται από όλους ο κρίσιμος ρόλος που επιτελεί τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στον κοινωνικό τομέα. Τα τελευταία χρόνια βρίσκεται σε μια θετική ανοδική πορεία σε όλους τους τομείς.

Ανήκει στον Δήμο Πατρέων της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας. Σε τμήμα των κτηριακών εγκαταστάσεων του Σχολείου μας φιλοξενείται το Ολοήμερο Τμήμα του 55ου Νηπιαγωγείου Πατρών.

**Ταυτότητα του Σχολείου: 33ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών**

**Γεωγραφική θέση: Ακρωτηρίου 83 & Λαγκαδά, Πάτρα - Τ.Κ.26334**

**Τηλ: 2610361099**

**mail: mail@33dim-patras.ach.sch.gr**

**Ιστοσελίδα: <http://33dim-patras.ach.sch.gr>**

**Οργανικότητα: 12/θέσιο**

**Λειτουργικότητα: 12/θέσιο**

**Αριθμός Εκπαιδευτικών: 24**

**Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 5**

**Αριθμός Μαθητών: 213**

**Αριθμός Τμημάτων: 12**

**Λειτουργία Ολοήμερου Προγράμματος: ΝΑΙ**

**Αριθμός Τμημάτων: 2**

Λειτουργία Τμήματος Πρωινής Υποδοχής: **ΝΑΙ**

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: **12**

Αριθμός γραφείων: **2**

Αίθουσα Μουσικής: **ΟΧΙ**

Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: **ΟΧΙ**

Κλειστό Γυμναστήριο: **ΟΧΙ**

Κυλικείο: **ΝΑΙ**

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: **ΝΑΙ**

Αίθουσα διατροφικής αγωγής Ολοήμερου/Βιβλιοθήκη: **ΝΑΙ**

Πρόσβαση ΑΜΕΑ ( Ράμπες/ WC ΑΜΕΑ): **ΝΑΙ**

Ανεγκυστήρας σε λειτουργία: **ΝΑΙ**

Σύνδεση στο διαδίκτυο: **ΝΑΙ** σε όλο το κτήριο (ενσύρματα στα γραφεία, τις αίθουσες και λοιπούς χώρους, WIFI στα γραφεία, στην αίθουσα Τ.Π.Ε, στις αίθουσες της Α΄τάξης)

Κτηριακή κατάσταση της σχολικής μονάδας: **ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΗ** ( απαιτείται βάψιμο εξωτερικής όψης του κτηρίου, αιθουσών, διαδρόμων, μάντρας)

Κατάσταση περιβάλλοντος χώρου: **ΚΑΛΗ** (απαιτείται τοποθέτηση ελαστικού τάπητα στο προαύλιο, τοποθέτηση δύο στεγάστρων και 3 παγκαγκίων)

Αθλητικές εγκαταστάσεις- Γήπεδο μπάσκετ: **ΝΑΙ**(δεν υπάρχουν γήπεδα βόλεϊ, ποδοσφαίρου)

Επισημαίνεται:

1. Σχετικά με τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές και τις εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται και προαναφέρονται στην περιγραφή της ταυτότητας της σχολικής μονάδας αυτές οφείλονται αφενός στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση, αφετέρου στη μη συνδρομή των αρμοδίων υπηρεσιών παρά το γεγονός ότι το Σχολείο με σειρά εγγράφων το έχει ζητήσει.

2. Διαμορφώθηκε σχετικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, του οποίου προσπαθήσαμε να τηρήσουμε στο σύνολό του.

3.Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές/τριες διαμόρφωσαν συμβόλαια τάξεων με βασικό σκοπό την προώθηση του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, σεβασμό τη διαφορετικότητας .

4.Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, υπήρξε καλή λειτουργία σχολείου με εκπαιδευτικούς, που διέθεταν υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση

5.Είναι αναγκαίος ο εξοπλισμός του σχολείου με σύγχρονα διαδραστικά συστήματα (όπου δεν υπάρχουν), για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής πράξης.

6.Κρίνεται απαραίτητη η τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, για την καλύτερη διαχείριση των προβλημάτων στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/-τριών, μεταξύ σχολείου-οικογένειας και για τη ευαισθητοποίηση-ενημέρωση των γονέων για τη συμμετοχή τους στις παιδαγωγικές συγκεντρώσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα (σχέσεις σχολείου-γονέων).

7.Υπήρξε συχνή επικοινωνία διεύθυνσης σχολείου - οικογένειας. Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και η ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων, με σκοπό την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων-υποδομών.

8.Κρίνεται απαραίτητη η μεγαλύτερη χρηματοδότηση από την αρμόδια σχολική επιτροπή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

Θετικά σημεία

1. Μηδενική μαθητική διαρροή
2. Υψηλό κίνητρο μάθησης
3. Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική - διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση)
4. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών
5. Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης
6. Καθολική συμμετοχή των μαθητών στην δια ζώσης εκπαίδευση, συμμετοχή σε ψηφιακές και καλλιτεχνικές δράσεις
7. Διαμορφώση υγιούς παιδαγωγικού κλίματος
8. Ιδιαίτερα ικανοποιητική και γόνιμη συνεργασία Σχολείου και οικογενειών
9. Η ιδιαίτερα ικανοποιητική συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους)
10. Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον
11. Η τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και η διάχυση στην κοινωνία των δράσεων μας, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση ψηφιακού εξοπλισμού και ψηφιακού υλικού

Βελτίωση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ψηφιακών δεξιοτήτων

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού διδασκαλίας

Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ενίσχυση σχέσεων και επίτευξη αγαστών συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της προβολής του έργου του Σχολείου

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συμμετείχαν σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τη Διευθύντρια του Σχολείου, όσο και σε επιμορφώσεις που επέλεξαν με δική τους πρωτοβουλία.

Εκφράζεται η επιθυμία για συμμετοχή σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά τα οποία έχουν πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.
- Επιδίωξη οργάνωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των Δράσεων έχουν αποτυπωθεί με σαφήνεια και λεπτομέρεια στα κείμενα των Σχεδίων Δράσης που έχουν αναρτηθεί στη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ από τους συντονιστές των Ομάδων Δράσης της σχολικής μονάδας και έχουν αναφερθεί και επικυρωθεί και από την ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων στη σχετική συνεδρίαση.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι όποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν αποτυπώθηκαν με σαφήνεια και λεπτομέρεια στα κείμενα των Σχεδίων Δράσης των Ομάδων Δράσης της σχολικής μονάδας, που ήδη έχουν αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ, για τις οποίες έγινε αναφορά και στην σχετική με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολικού έτους 2021-2022 συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις