

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

33ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021

Το Σχολείο μας ιδρύθηκε το 1955 και από τότε λειτουργεί αδιάκοπα, αποτελώντας έναν από τους σημαντικότερους χώρους πνευματικής ανάπτυξης και διαπαιδαγώγησης στην περιοχή μας. Διακρίνεται ως κέντρο αναφοράς της ευρύτερης κοινότητας, αφού αναγνωρίζεται από όλους ο κρίσιμος ρόλος που επιτελεί τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στον κοινωνικό τομέα. Τα τελευταία χρόνια βρίσκεται σε μια θετική ανοδική πορεία σε όλους τους τομείς.

Ανήκει στον Δήμο Πατρέων της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας. Σε τμήμα των κτηριακών εγκαταστάσεων του Σχολείου μας φιλοξενείται το Ολοήμερο Τμήμα του 55ου Νηπιαγωγείου Πατρών.

Ταυτότητα του Σχολείου: 33ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Γεωγραφική θέση: Ακρωτηρίου 83 & Λαγκαδά, Πάτρα - Τ.Κ.26334

Τηλ: 2610361099

mail: mail@33dim-patras.ach.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://33dim-patras.ach.sch.gr>

Οργανικότητα: 12/θέσιο

Λειτουργικότητα: 12/θέσιο

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 24

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 5

Αριθμός Μαθητών: 217 Αριθμός Τμημάτων: 12

Λειτουργία Ολοήμερου Προγράμματος: ΝΑΙ Αριθμός Τμημάτων: 2

Λειτουργία Τμήματος Πρωινής Υποδοχής: ΝΑΙ

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 12 Αριθμός γραφείων: 2

Αίθουσα Μουσικής: ΟΧΙ

Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: ΟΧΙ

Κλειστό Γυμναστήριο: ΟΧΙ Κυλικείο: ΝΑΙ

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΝΑΙ

Αίθουσα διατροφικής αγωγής Ολοήμερου/Βιβλιοθήκη: ΝΑΙ

Πρόσβαση ΑΜΕΑ (Ράμπες/ WC ΑΜΕΑ): ΝΑΙ

Ανελκυστήρας σε λειτουργία: ΝΑΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: ΝΑΙ σε όλο το κτήριο (ενσύρματα στα γραφεία, τις αίθουσες και λοιπούς χώρους, WIFI στα γραφεία, στην αίθουσα Τ.Π.Ε, στις αίθουσες της Α΄τάξης)

Κτηριακή κατάσταση της σχολικής μονάδας: ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΗ (απαιτείται βάψιμο εξωτερικής όψης του κτηρίου, αιθουσών, διαδρόμων, μάντρας)

Κατάσταση περιβάλλοντος χώρου: ΚΑΛΗ (απαιτείται τοποθέτηση ελαστικού τάπητα στο προαύλιο, τοποθέτηση δύο στεγάστρων και 3 παγκαγκίων)

Αθλητικές εγκαταστάσεις- Γήπεδο μπάσκετ: ΝΑΙ(δεν υπάρχουν γήπεδα βόλεϊ, ποδοσφαίρου)

Επισημαίνεται:

1. Σχετικά με τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές και τις εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται και προαναφέρονται στην περιγραφή της ταυτότητας της σχολικής μονάδας αυτές οφείλονται αφενός στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση, αφετέρου στη μη συνδρομή των αρμοδίων υπηρεσιών παρά το γεγονός ότι το Σχολείο με σειρά εγγράφων το έχει ζητήσει.

2. Το Σχολείο λειτούργησε με τηλεκπαίδευση κατά ένα μεγάλο ποσοστό του συνολικού σχολικού έτους. Οι συνεχείς προσπάθειες και η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τους μαθητές και τις οικογένειες τους συνετέλεσαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό να ξεπεραστούν προβλήματα όπως:

α) οι ελλείψεις σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό (απαραίτητο στην τηλεκπαίδευση)

β) η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εξ αποστάσεως διδασκαλία

γ) η συνεχής ενημέρωση και υποστήριξη μαθητών και γονέων/κηδεμόνων για την αντιμετώπιση της νέας πραγματικότητας σε σχέση με τη διδασκαλία μέσω τηλεκπαίδευσης

δ) η ψυχολογική υποστήριξη μαθητών και γονέων/κηδεμόνων με σειρά τηλεσυναντήσεων και τηλεημερίδων σχετικά με τις επιδράσεις της πανδημίας στη σχολική ζωή και την εν γένει καθημερινότητα

ε) η εύρυθμη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων μέσω τηλεδιασκέψεων

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1. Μηδενική μαθητική διαρροή**
- 2. Υψηλό κίνητρο μάθησης**
- 3. Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική - διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση).**
- 4. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.**
- 5. Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης**
- 6. Καθολική συμμετοχή των μαθητών στην εξ αποστάσεως και δια ζώσης εκπαίδευση, συμμετοχή σε ψηφιακές και καλλιτεχνικές δράσεις.**
- 7. Διαμορφώση υγιούς παιδαγωγικού κλίματος.**
- 8. Άριστη και γόνιμη συνεργασία Σχολείου και οικογενειών.**
- 9. Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους).**
- 10. Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.**

11. Η τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και η διάχυση στην κοινότητα των δράσεων μας, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση ψηφιακού εξοπλισμού και ψηφιακού υλικού.

Βελτίωση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού διδασκαλίας

Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Σχολείο είναι άψογα οργανωμένο όσο αφορά τη διοικητική του λειτουργία.

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης - γονέων και διοίκησης - εκπαιδευτικών.

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.

Αδιάκοπη μέριμνα της διοίκησης υπήρξε η στοχοθεσία με σκοπό τη στοχευόμενη συνολικά για τη σχολική κοινότητα όσο και ατομικά για το κάθε μέλος της.

Σημεία προς βελτίωση

Ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή και κτηριακά προβλήματα όπως προαναφέρθηκαν.

Αναγκαία η ύπαρξη προσωπικού επιστασίας - φύλαξης της σχολικής μονάδας κατά τις ώρες μη λειτουργίας της προς αποφυγή υλικών ζημιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης αλλά και της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που λόγω πανδημίας δεν επετεύχθη.